



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

Leon Battista Alberti



Sede Centrale: Viale della Civiltà del Lavoro, 4 - 00144 ROMA

☐ 06/121125405 ☎ 06/5922172

Municipio IX - Distretto 20°

Codice Scuola - RMIS03900A- C.F. 97197310580 - www.istitutoalbertiroma.gov.it

E-mail: rmis03900a@istruzione.it – P.E.C. rmis03900a@pec.istruzione.it

Sede Succursale: RMRI039012 – Via Vitaliano Brancati ,19

- AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing)
- CAT (Costruzione, Ambiente e Territorio)
- SISTEMA MODA

Piano per l'Inclusione (ex P.A.I.) a.s. 2022/23
D.lgs 66/2017 art.8

Roma, 31 Maggio 2023

Prot.

Parte I – a. s. 2022/23 - Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	N°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	23
<input type="checkbox"/> Minorati vista	0
<input type="checkbox"/> Minorati udito	3
<input type="checkbox"/> Psicofisici	20
2. Disturbi evolutivi specifici	124
<input type="checkbox"/> DSA	115
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	8
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	1
<input type="checkbox"/> Altro	0
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	31
<input type="checkbox"/> Socio-economico	1
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	10
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	12
<input type="checkbox"/> Altro	7
Totali	177
23,88 % sulla popolazione scolastica (Diurno e serale)	

N° PEI redatti dai GLO (inclusi i PEI provvisori)		23
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		143
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		11
B. Risorse professionali specifiche		
	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate e di piccolo gruppo • Produzione di materiali didattici facilitativi allo studio • Supporto metodologico e pedagogico alla classe. 	Si
	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) 	No
Assistenti specialistici	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate e di piccolo gruppo 	Si
	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) 	No
Assistenti alla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individualizzate e di piccolo gruppo 	Si
	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) 	No
Coordinamento	Commissione Inclusione	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro: Assistenti specialistici		Si
Altro: Psicologo esterno	Psicologhe MI.FA. BENE	Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari		<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLI	No
		Rapporti con famiglie	Si
		Tutoraggio alunni	Si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
		Altro	No
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	Si
		Rapporti con famiglie	Si
		Tutoraggio alunni	Si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
		Altro	No
Funzioni Strumentali		Partecipazione a GLI	Si
		Rapporti con famiglie	Si
		Tutoraggio alunni	Si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
		Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si	
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	No	
	Altro	No	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.	No	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si	
	Altro	No	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	Si	
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	Si	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si	
	Progetti territoriali integrati	No	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No	
	Rapporti con CTS/CTI	Si	
	Altro:	NO	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si	
	Progetti a livello di reti di scuole	Si	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe Formazione: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie didattiche innovative e strumenti digitali per una scuola efficace ✓ Metodologie didattiche innovative e strumenti web 	Si	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva Formazione: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Innovazioni introdotte dal Decreto Interministeriale 182/2020 con relativo aggiornamento sul nuovo modello PEI su base ICF ✓ Inclusione scolastica in classe ✓ Ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (legge 30 dicembre 2020 n. 178 art.1 com. 961) ✓ Laboratori STEAM nell'ambito dell'evento Equipe in tour dell'Equipe Formativa Territoriale del Ministero dell'Istruzione 	Si	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione civica, Cittadinanza e Costituzione ✓ PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento 		
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Didattica digitale innovativa su funzioni applicative Apple 	Si	
	Didattica interculturale / italiano L2	Si	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro: Monitoraggio nel corso dell'anno scolastico di PEI e PDP					X	
Altro: Progetto "Sportello d'ascolto", tenuto dalle psicologhe, aperto ad alunni					X	
Altro: Progetto "Potenziamento Sportello d'ascolto" risposta a Bando Regione Lazio					X	
Altro: Progetto "I pensieri di Marta", proposto dall'Associazione Marta Russo. Produzione Video					X	
Altro: Progetto "Il wifi della solidarietà" proposto dalla Caritas in collaborazione con il MIUR					X	
Altro: Progetto "Volontari per l'educazione" proposto da Save The Children					X	
Altro: Progetto "Il peer- tutoring" proposto dalla Commissione Inclusione				X		
Altro: Progetto "Raccontami l'Autismo" proposto dal CTS Guarino di Agrigento					X	
Altro: Progetto "La giornata dei calzini spaiati" proposto dalla Commissione Inclusione, produzione video.					X	
Altro: Progetto "Bando Scuole RO. MENS" proposto dall'ASL Roma 2					X	
Altro: Progetto "La Galassia del Digitale" proposto nell'ambito del Festival della Salute Mentale					X	
Altro: Progetto "Ausili Didattici" risposta a bando gara Regione Lazio			X			

Altro: Progetto" Io se posso Komunico" proposto dall'Associazione Insegniamo LIS.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					
MATERIALE PRODOTTO RELATIVO ALL'INCLUSIONE					
<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di Classroom dedicata come repository dei documenti relativi all'Inclusione ● Modelli di Verbale GLO iniziale, intermedio e finale ● Modelli di Relazione Iniziale e Finale ● Modello PEI e PEI Provvisorio ● Normativa di riferimento DSA e DVA 					
Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2023/24					

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

a) IL DIRIGENTE SCOLASTICO (Prof.ssa Giuseppa Tomao)

- Convoca e presiede il GLI
- Assegna i docenti di sostegno alle classi
- Viene informato dalla/e F.S./FF.SS. per l'inclusione e dalla Commissione Inclusione e dal Coordinatore di Classe rispetto agli sviluppi del caso considerato
- Convoca e presiede o delega per i Consigli di Classe
- Convoca e presiede o delega i GLO

b) IL COLLEGIO DOCENTI

- Approva il PI
- Definisce nel PTOF i criteri di intervento atti a favorire l'inclusività
- Attiva progetti educativi/didattici finalizzati all'inclusione
- Partecipa ad azioni di informazione e/o prevenzione

c) IL/I Collaboratore/i DEL DIRIGENTE SCOLASTICO e suo STAFF

- Collaborano con il Dirigente Scolastico e con la Commissione Inclusione per favorire l'inclusività.

d) FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

- Aggiornare costantemente il Dirigente Scolastico e fare le sue veci quanto delegato dallo stesso
- Collaborare in modo operativo con lo staff del DS, le altre funzioni strumentali/commissioni e gruppi di lavoro anche attraverso periodiche riunioni per scambio e confronto in vista di azioni comuni
- Coordinare degli aspetti organizzativi e gestionali per la realizzazione del Piano di Inclusione
- Curare i rapporti con i Docenti, personale ATA, famiglie, ENTI LOCALI e altre Istituzioni/associazioni al fine di migliorare l'offerta formativa per gli alunni con BES
- Coordinare le attività di rilevazione dei BES
- Supportare i Docenti nell'attuazione del PEI e del PDP
- Promuovere la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti in materia BES
- Coordinare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- Predisporre l'invio telematico alla posta istituzionale di circolari (su modulo dedicato)
- Raccogliere ed elaborare dati per il RAV ed il PdM
- Consigliare circa il riorientamento degli alunni
- Presentare l'attività negli open day nel periodo delle iscrizioni.

e) LA COMMISSIONE INCLUSIONE

- Gestire, per il tramite dei docenti di sostegno, i rapporti con le relative famiglie;
- Fornire sostegno ai docenti nella fase di accertamento e di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni;
- Predisporre azioni dirette ed indirette di tutoraggio;

- Effettuare attività di ricerca e coordinamento delle attività programmate nei percorsi differenziati e delle attività di recupero/integrazione/inserimento;
- Garantire la personalizzazione delle procedure valutative rispetto agli stili cognitivi degli allievi con disagio;
- Curare la documentazione riguardante gli alunni con BES;
- Aggiornarsi sulle novità normative in atto;
- Collaborare e partecipare alle riunioni con la FFSS Inclusione per il coordinamento e la condivisione del lavoro
- Partecipare al GLI;
- Collaborare con i docenti curricolari per la definizione dei PDP;
- Informare i docenti sulla normativa riguardante alunni con BES;
- Produrre materiale/modelli riguardanti studenti con B.E.S.

f) REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO

- Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo
- Contatta ed individua forme di collaborazione con le Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio
- Propone iniziative per l'educazione all'uso consapevole della rete internet e alla conoscenza dei diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche
- Propone modifiche/integrazioni al regolamento d'istituto e al patto educativo di corresponsabilità con specifici riferimenti a condotte di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari commisurate alla gravità degli atti compiuti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il nostro Istituto, si impegna a diffondere notizie e favorire la partecipazione dei docenti ad iniziative di formazione e aggiornamento promosse dalla scuola Matteo Ricci, Polo Formativo Ambito 6, inoltre provvederà a rendere noti corsi di formazione e aggiornamento promossi dal MIUR e da altri enti accreditati (Legge 107/2015).

La formazione avrà come obiettivo l'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali inclusive anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica. Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di formazione e autoformazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

• A livello d'Istituto

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si baseranno essenzialmente nell'implementazione di un sistema integrato che consenta ad ogni singolo di *"star bene a scuola"* e di riconoscere la scuola come una comunità di cui si fa parte.

• A livello di Consiglio di Classe

La valutazione avrà la finalità di far acquisire all'alunno la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri miglioramenti, attraverso strategie e modalità che rilevino l'acquisizione dei contenuti e delle abilità essenziali, nonché l'autonomia scolastica e sociale.

Il Consiglio di classe

- Adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- Valuta le prove scritte ed orali in rapporto alle effettive capacità e difficoltà del ragazzo, ma anche al livello di crescita progressivo rispetto al livello di partenza
- Adegua la valutazione al percorso personale in riferimento al PEI e al PDP

Si possono adottare strumenti compensativi e dispensativi utilizzando dispositivi informatici e software che abbiamo ricevuto in dotazione con l'assegnazione degli ausili didattici richiesti per alcuni studenti dell'Istituto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno coinvolge tutti i soggetti responsabili del progetto educativo, ognuno con competenze e ruoli ben definiti. In particolare:

- Dirigente Scolastico
- Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- FF.SS. Inclusione
- Commissione "Inclusione"
- GLO
- Consigli di classe: docenti curricolari e di sostegno
- Gli assistenti specialistici e alla comunicazione
- Personale ATA
- La Famiglia
- Le Asl

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Si occupa della rilevazione dei BES presenti nell'istituto raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo-didattici attuati per ogni singolo alunno, collaborando con le scuole in rete e con i CTS /CTI.
- Monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- Propone nuovi progetti relativi all'inclusione.
- Elabora una proposta di PI (ex PAI) da far approvare dal Collegio docenti

IL GLO

Il GLO ha il compito di valutare le potenzialità dell'alunno con BES e di redigere il PEI, è composto da tutte le figure operanti attorno allo studente.

Ne fanno parte:

- Il Dirigente Scolastico o un suo delegato
- Il Consiglio di classe (docenti curricolari e di sostegno)
- La famiglia
- La ASL e gli Enti territoriali
- L'assistente specialistico/assistente alla comunicazione
- Tutor e psicologi privati

I CONSIGLI DI CLASSE

- Informano la FFSS Inclusione, il DS e la famiglia della situazione dell'alunno con BES.
- Collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati.
- Analizzano i dati rilevati, prendono atto della documentazione clinica, definiscono, condividono ed attuano, con la famiglia e con gli specialisti di riferimento (ASL), un Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno.
- Mettono in atto una didattica inclusiva secondo il PEI e PDP

L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

- L'insegnante di sostegno è assegnato alla classe in cui è presente l'alunno con disabilità.
- Redige il PEI in collaborazione con il Consiglio di classe, la famiglia e gli specialisti della ASL in sede di GLO.
- E' di supporto alla classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologie individualizzate e didattiche inclusive

L'ASSISTENTE SPECIALISTICO e L'ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE

L'assistente Specialistico e l'assistente alla Comunicazione è un operatore che:

- Collabora con il Consiglio di classe alla stesura e alla realizzazione degli obiettivi previsti dal PEI
- Partecipa al GLO
- Mira all'autonomia dello studente disabile con le persone che interagiscono con lui nell'ambiente scolastico

PERSONALE ATA

Partecipa al processo di inclusione dell'istituto attraverso la presenza attiva e collaborativa

LA FAMIGLIA

- Informa il coordinatore di classe della situazione dell'alunno fornendo alla scuola le dovute certificazioni
- Partecipa attivamente agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio
- Partecipa al GLO
- Collabora alla stesura e condivide il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno

LE ASL

- Elaborano una relazione clinica completa di diagnosi relativa all'alunno
- Predispongono il CIS e il Profilo di Funzionamento
- Collaborano attivamente con la famiglia, la scuola e i servizi del territorio per individuare il percorso da intraprendere al fine della redazione di un Progetto individuale
- Partecipano al GLO e al GLI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Periodo: settembre/giugno

L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola coinvolgerà tutti i soggetti responsabili del progetto educativo, ognuno con competenze e ruoli ben definiti, in particolare:

- **ASL:** con la quale si organizzano incontri periodici, al fine di realizzare un Piano di Inclusione condiviso (PEI e PDP)
- **Neuropsichiatri e psicologi** per interventi sanitari e terapeutici (interventi di carattere medico-sanitari)
- **CTI** (Centri Territoriali di Inclusione), **CTS** (Centri Territoriali di Supporto)
- **Cooperativa Itinera** per il servizio di assistenza specialistica in rete con il Liceo Artistico "E. Rossi" attraverso il progetto "I Musicanti di Brema"
- **Cooperativa Fiadda** per l'assistenza alla comunicazione.
- **Partners esterni** per l'Alternanza Scuola Lavoro
- **Servizio di Supporto psicologico** (progetto Sportello d'Ascolto)

In particolare:

La scuola, tramite il progetto "I Musicanti di Brema", usufruisce del servizio di assistenza specialistica in rete con l'Istituto capofila Liceo Artistico "E. Rossi" e altre scuole del territorio; il servizio è erogato dalla Cooperativa Itinera.

Inoltre attraverso la Cooperativa FIADDA eroga il servizio di assistenza alla comunicazione con un assistente oralista.

Nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola Lavoro, si sono instaurati rapporti con diverse istituzioni pubbliche, private, strutture e cooperative che accolgono in stage anche ragazzi con BES.

Il nostro Istituto offre un servizio di supporto psicologico rivolto agli allievi.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Periodo: settembre/giugno

Durante tutto il corso dell'anno scolastico la famiglia e' coinvolta nel processo d'inclusione. In particolare:

- All'atto dell'iscrizione o alla formulazione della diagnosi inoltra la documentazione alla segreteria didattica dell'istituto.
- Assume la corresponsabilità del progetto educativo-didattico.
- Si impegna ad avere colloqui con i docenti del Consiglio di classe e il coordinatore di classe
- Si impegna a collaborare con il Consiglio di classe al fine del raggiungimento del successo formativo del proprio figlio

La FF.SS. Inclusione incontrerà, prima dell'inizio dell'anno scolastico, le famiglie degli alunni neoiscritti con BES per condividere la strategia iniziale da seguire per l'inserimento dello studente in classe e verificare quanto emerso nei GLO con la scuola secondaria di primo grado.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**Periodo: settembre/giugno**

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità, che sia realmente inclusivo, che abbia come primo fine il conseguimento e il successo formativo di tutti gli alunni, nasce prima di tutto dall'adozione di buone prassi. Pertanto sensibilizzeremo i docenti ad avere un'adeguata organizzazione della propria attività didattica in classe, a collaborare tra di loro, al fine di strutturare percorsi e attività, che tengano conto dei diversi stili cognitivi e attitudini dei singoli allievi, nessuno escluso. Importantissime a questo punto, saranno le attività di PCTO. Per ogni studente e' fondamentale individuare i punti di forza che gli permettano di svolgere le attività proposte con successo, rafforzando la gratificazione, la motivazione e l'autostima personale. Inoltre i docenti saranno invitati, a tener conto, del vissuto della personalità di ciascun alunno in modo da mantenere un clima sereno e partecipativo.

Molto importante è l'attività di accoglienza e tutoraggio delle classi prime che si svolge nei primi giorni dell'anno scolastico allo scopo di creare un clima inclusivo ed accogliente.

Al fine di attuare percorsi formativi inclusivi le attività didattiche sono impostate in modo flessibile sia per quanto concerne i tempi che l'organizzazione.

Le modalità di lavoro prevedono attività:

- All'interno e all'esterno (ove necessario) del gruppo classe
- Lavoro individualizzato 1:1
- Attività pratiche individuali o di gruppo
- Didattica speciale ed inclusiva attraverso tutte le metodologie ritenute necessarie: tutoraggio, peer to peer, flipped classroom ed altro ancora
- Partecipazione a progetti, visite guidate, viaggi d'istruzione, teatro, attività e manifestazioni sportive

Particolare importanza verrà data al monitoraggio di PEI e PDP attraverso contatti con le famiglie e gli alunni stessi.

Tra i "Progetti inclusivi" del nostro Istituto particolare importanza rivestono quelli riportati in seguito, che, dati i risultati positivi:

- Progetto "Accoglienza" – rivolto alle classi prime, con l'obiettivo di accoglierle e sostenerle nella fase di passaggio alla scuola superiore.
- Progetto "Scuole sicure, Contrasto al bullismo e al cyberbullismo" in collaborazione con il commissariato di Roma Eur Esposizioni.
- Progetto "Ritorno alla terra" - Progetto Europeo Orti di Casalbrunori, Associazione Culturale Vivere In.
- Progetto " Campo scuola Centro Velico a Marina di Camerota " organizzato dalla Lega Navale Tor Vergata. Prevede attività sportive multidisciplinari con focus su sport acquatici.
- Progetto PCTO Mondiali di Bocce svolto a settembre per la partecipazione al campionato di bocce dove gli studenti hanno affiancato i tecnici della Federazione Bocce.
- Progetto Campo Scuola Sci a Bardonecchia: campo sportivo con incontri di formazione tenuti dal personale del soccorso alpino
- Progetto "Pedala per un Sorriso" evento ciclistico di beneficenza
- Progetto ERASMUS: l'Istituto è il secondo anno che promuove la partecipazione di studenti con interscambio culturale con l'estero. Hanno partecipato una decina di studenti con BES. Il Piano Erasmus definisce comunque una strategia a lungo termine fino al 2027.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'offerta formativa e l'organizzazione scolastica potrebbe sicuramente essere più ricca e varia se si riuscisse a coinvolgere maggiormente i docenti e se la loro permanenza fosse garantita per un congruo numero di anni. Per questa ragione occorre sforzarsi per rendere tutta la scuola il più possibile accogliente per i docenti al fine di favorire la loro permanenza. Pur consapevoli di questo stato delle cose, ci si impegnerà, in ogni sede, a stimolare e favorire un più adeguato coinvolgimento al fine di potenziare l'offerta formativa. Particolare cura si avrà affinché nelle attività proposte tutti gli alunni, compresi i disabili e altri alunni versanti in particolari situazioni di svantaggio, partecipino regolarmente e abbiano un ruolo. Si dovrà inoltre evitare come scuola di autoescludersi dal territorio in cui ci si trova inseriti ricercando contatti e collaborazioni con realtà economiche e associative delle zone di ubicazione delle sedi. Per rendere il più possibile efficaci e efficienti le azioni, economizzando il dispendio di risorse strutturali e umane, si cercherà di lavorare anche in rete tra operatori della stessa sede ma anche appartenenti a sedi diverse, concertando, quando ciò può essere valido, azioni comuni, favorendo quindi anche una maggior conoscenza e integrazione tra alunni e docenti delle diverse sedi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Nel corso di tutto l'anno scolastico l'istituto cercherà di accedere, come già fatto nell'anno scolastico 2022/23, ai fondi messi a disposizione dei diversi enti, partecipando ai bandi tramite l'elaborazione di progetti inclusivi.

Nell'organizzazione delle attività di inclusione vengono utilizzate:

- Risorse professionali interne ed esterne
- Risorse professionali messe a disposizione dal territorio tramite il Polo formativo ambito 6
- Risorse economiche provenienti da fonti esterne all'Istituto

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- **Pre-Ingresso (fine anno scolastico 2022/23)** Attivazione di un contatto tra l'Istituto e le scuole di provenienza (a livello di referenti di istituto, di coordinatori di classe, di tutor dei singoli allievi) al fine di agevolare il passaggio di informazioni relative a studenti con BES da un ordine di scuola all'altro. In particolare si è partecipato ai GLO organizzati dalla scuola secondaria di primo grado. I docenti delle classi prime saranno sensibilizzati ad osservare, sin dai primi giorni, gli studenti con BES al fine di segnalare tempestivamente esigenze didattiche ed educative.
- **Ingresso: (primi giorni di settembre)** Accoglienza e tutoraggio classi prime con focus sugli studenti con BES.
- **Biennio:** adeguata certificazione delle competenze e monitoraggio delle difficoltà al fine dell'attivazione dei contatti con soggetti e istituzioni extrascolastiche a supporto del percorso scolastico.
- **Triennio: (durante tutto il triennio)** particolare attenzione nell'inserimento del singolo nei PCTO
- **In uscita: (durante tutto il corso dell'ultimo anno scolastico)** si prenderanno contatti con: ASL, Enti di formazione, Centri Territoriali per l'impiego, al fine di un inserimento nel mondo del lavoro. Favorire la partecipazione a giornate di orientamento.

Durante tutto il percorso scolastico si presterà particolare attenzione ai bisogni formativi del singolo, attivando interventi di orientamento e riorientamento per gli alunni che hanno fatto scelte scolastiche inadeguate.

Predisposto dal GLI in data 31/05/2023

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2023

ROMA, 16 Giugno 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Giuseppa Tomao