



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IS LEON BATTISTA ALBERTI

RMIS03900A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS LEON BATTISTA ALBERTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3289/A03a** del **23/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/10/2023** con delibera n. 45-47*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 106** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 122** Attività previste in relazione al PNSD
- 125** Valutazione degli apprendimenti
- 131** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 135** Aspetti generali
- 165** Modello organizzativo
- 166** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 167** Reti e Convenzioni attivate
- 178** Piano di formazione del personale docente
- 179** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



L'Istituto di Istruzione Superiore Statale "Leon Battista Alberti" si è costituito dal 1° settembre 2000 come risultato della fusione di due scuole di antiche tradizioni operanti nel XX Distretto scolastico di Roma: l'Istituto per Geometri "Leon Battista Alberti" (giuridicamente autonomo dal 1960) e l'Istituto Tecnico Commerciale "Augusto Monti".

L'Alberti ha sede in Viale della Civiltà del Lavoro, proprio accanto allo storico edificio conosciuto come Palazzo della Civiltà Italiana (oggi Palazzo Fendi), nel cuore della splendida cornice moderna del quartiere Eur.

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di notevoli attività nel campo del terziario nonché di alcuni ministeri e di luoghi di elevata valenza culturale (Musei, Palazzo dei Congressi, Palasport, Roma Convention Center - La Nuvola, ecc.).

L'Istituto offre ai suoi iscritti tre indirizzi di studio per garantire il successo formativo, aprendo la strada a molteplici opportunità di lavoro o permettendo una proficua continuazione degli studi soprattutto nelle facoltà tecniche universitarie.

L'Alberti è l'unico istituto tecnico della zona con indirizzo economico "Amministrazione, Finanza e Marketing" (A.F.M.) e tecnologico "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (C.A.T.). Del C.A.T. è presente anche un corso serale (Percorso di II Livello - Corso I.D.A. - Istruzione per gli Adulti).



È inoltre attivo, unico a Roma e Provincia, il corso Sistema Moda - articolazione Tessile e Abbigliamento - anche questo un corso dell'istituto tecnico ad indirizzo tecnologico. Per il Sistema Moda è in via di autorizzazione anche un corso serale.

L'articolazione presente per il corso AFM è "Sistemi Informativi Aziendali" (S.I.A.).

L'Istituto promuove inoltre, per alcune classi del corso A.F.M., una curvatura che prevede un potenziamento delle attività sportive in collaborazione con le Federazioni presenti sul territorio.

L'I.I.S.S. Alberti ha coniugato nel tempo istruzione e formazione, promuovendo processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione attraverso iniziative progettuali culturali e sportive e di orientamento integrate nel piano dell'offerta formativa grazie alle opportunità presenti nel territorio che circonda la scuola.

L'I.I.S.S. Alberti ha fatto un grande passo in avanti nell'apertura ad una dimensione europea e all'internazionalizzazione in generale ottenendo, (tra le sole 5 scuole a Roma), l'accreditamento Erasmus+ per il settennio 2021-2027. Ciò significa che gruppi di studenti, di docenti e personale ATA potranno recarsi gratuitamente all'estero per seguire corsi di lingua, fare esperienze scolastiche innovative e percorsi di job shadowing per mobilità brevi ma anche fino a tre mesi.

La forte vocazione progettuale d'Istituto ha permesso all'Alberti di ottenere diversi finanziamenti nazionali ed Europei (PON) sia per migliorare ed ampliare l'Offerta Formativa sia per implementare la dotazione tecnologica e strutturale della scuola.

L'Istituto Alberti fa parte dell'Ambito VI - Roma Capitale delle Scuole di II grado del Lazio

L'Istituto Alberti è scuola capofila della Rete di Scuole CAT "Insieme per il CAT" che conta già oltre 30 scuole in tutto il territorio nazionale. La scuola fa parte della Rete Scuole Green, della Rete nazionale ITEFM (Istituti Tecnici Economici di Formazione Manageriale), della Rete di Avanguardie Educative e della Rete "Essere le(g)ali".

L'Alberti ha ricevuto il riconoscimento di "Scuola per il benessere" dall'ONSBI (Osservatorio Nazionale Salute e Benessere Insegnante) e dalla Lumsa.

La sede centrale dell'Istituto è ubicata in una posizione favorevole dal punto di vista logistico e dei trasporti, molto vicino allo stazionamento dei bus e vicino alle due fermate della metro B : Magliana e Palasport, al centro del quartiere EUR.



L'interazione con il territorio è una caratteristica della scuola, che spesso è coinvolta in progetti di ampliamento dell'offerta formativa promossi o coadiuvati da Enti ed Istituzioni presenti sul territorio (EUR SPA, Eur Culture, Collegio dei Geometri, Comune di Roma Capitale, Municipi VIII e IX), e in attività di PTCO presso gli uffici di INPS, CATASTO, POSTE ITALIANE, CAMERA DI COMMERCIO e realtà aziendali private.

Il corpo docente ha seguito percorsi formativi di alto livello come quello in collaborazione con la LUISS. L'Istituto collabora con FIABA ONLUS alla realizzazione di progetti per l'abbattimento delle barriere architettoniche, con l'associazione Gocce Verdi per il recupero e la valorizzazione di spazi verdi del territorio, con il Municipio IX per il lotto di Casal Brunori dove gli studenti svolgono le attività relative all'orto didattico e alla gestione delle zone comuni (biblioteca e spazio culturale ed espositivo). Per i progetti finalizzati alla prevenzione di bullismo, cyberbullismo e dipendenze, l'Istituto collabora con il Commissariato di zona.

Per rispondere all'esigenza di un incremento dell'utenza, dovuta anche alla diversificazione degli indirizzi, l'Istituto ha ottenuto la disponibilità di una sede succursale sita in via Vitaliano Brancati. Anche questa sede si trova all'Eur, affacciata sui parchi della Ferratella.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio-alto. Gli studenti stranieri rappresentano circa il 6,7% della componente studentesca. C'è un buon livello di comunicazione e collaborazione fra scuola e territorio e una sensibilità dei docenti a ogni iniziativa sociale, artistica o di tutela e conservazione dei beni ambientali e territoriali. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono per lo più stranieri di seconda generazione. Gli studenti con svantaggio socio-economico o linguistico-culturale, (secondo i dati presentati dalle famiglie stesse al momento dell'iscrizione) sono pari all'1,7% della popolazione scolastica e tale presenza viene vissuta come "risorsa" e come valida occasione di crescita e di arricchimento sia individuale che di gruppo.

Vincoli:

-Molti studenti provengono da quartieri limitrofi (Ostiense, Laurentino, Ardeatino); una restante parte proviene da zone periferiche (Acilia, Vitinia, Pomezia, Fiumicino). Per questi ultimi il rispetto dell'orario di ingresso è fortemente condizionato dalle criticità legate ai mezzi di trasporto pubblici. - Avvicendamento del personale docente. -Difficoltà nel creare e gestire, in classi numerose, gruppi di lavoro ristretti. -Si rilevano in molte famiglie di recente immigrazione situazioni di stanziamento instabile e precario, conseguente scarso radicamento sul territorio e difficile inserimento culturale e sociale, finalizzato all'integrazione.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto è ubicato nel quartiere EUR caratterizzato dalla presenza di notevoli attività nel campo del terziario nonché di alcuni ministeri e di luoghi di elevata valenza culturale (Palazzo dei Congressi, Palasport, Palazzo Fendi, ecc). E' l'unico Istituto della zona con indirizzo economico (AFM-SIA) e tecnologico (CAT e Sistema Moda). E' attivo anche un corso IDA (serale) ad indirizzo CAT ed un'altro di nuova istituzione nell'indirizzo MODA. La scuola fa parte della Rete Scuole Green. L'Istituto è coinvolto in progetti di ampliamento dell'OF promossi o coadiuvati da Enti ed Istituzioni presenti sul territorio (EUR SPA, Collegio dei Geometri, Municipio e Roma Capitale). Inoltre per i PCTO sono attive collaborazioni con gli uffici di INPS, CATASTO, POSTE ITALIANE, CCIAA, FIABA e con le Università romane. L'Istituto collabora con il Municipio IX per le attività relative all'orto didattico. Per i progetti finalizzati alla prevenzione di Bullismo, Cyberbullismo e dipendenze, l'Istituto collabora con il Commissariato Roma Eur. L'Istituto promuove inoltre, per alcune classi del corso A.F.M., una curvatura che prevede un potenziamento delle attività sportive in collaborazione con le Federazioni presenti sul territorio.

Vincoli:

-L' EUR e' un luogo pieno di contraddizioni. E' infatti un quartiere di facciata, in parte incompiuto e non esente dal degrado. La sera, dopo la chiusura degli uffici e delle attività commerciali, si presta quasi esclusivamente alla movida, non essendo sempre presenti nei dintorni spazi e proposte culturali. Gli ampi viali e le zone a verde, nelle ore più tarde, non sono più zone sicure.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le fonti di finanziamento principali, oltre a quelle statali, sono costituite dai Fondi Strutturali Europei (PON). L'istituto ha due sedi ubicate nel quartiere EUR. Le aule adibite a laboratori in entrambe le sedi sono 11, un'aula magna, 2 palestre e 2 biblioteche. Il numero di LIM presenti nelle classi, in biblioteca e nei laboratori è in costante aggiornamento; i PC e tablet sono in numero adeguato e in regolare riassortimento. La sede succursale ospita attualmente il primo biennio dell' AFM. E' servita da mezzi pubblici in un' area dove il parcheggio è agevole. In entrambe le sedi la connessione è assicurata mediante rete Lan nei laboratori e Wifi a copertura integrale. Il patrimonio tecnologico viene sempre ulteriormente potenziato. Nel rispetto della sicurezza, entrambi gli edifici sono dotati di porte antipanico. Si è inoltre provveduto ad eseguire lavori di messa a norma sia nella sede centrale che nella succursale. In quest'ultima, per adempiere alle norme sul distanziamento, si sono realizzati lavori di ampliamento delle aule. Tutti i lavori sono stati eseguiti dalla Città' Metropolitana,



ente proprietario con il quale si è instaurato un valido rapporto di collaborazione.

Vincoli:

Il finanziamento proveniente dalle famiglie rappresenta una bassa percentuale che si riduce di anno in anno. L'edificio che ospita la sede centrale risale alla fine degli anni Cinquanta e nasce con una destinazione d'uso diversa da quella attuale. Gli spazi non sono flessibili e i corridoi risultano stretti. La mancanza di parcheggi crea notevoli disagi. Manca uno spazio esterno di esclusiva pertinenza della scuola dove svolgere le attività all'aperto. La sede centrale è dotata di una palestra non del tutto adeguata e non fruibile nelle ore pomeridiane in quanto utilizzata da privati. L'edificio ospita al primo piano anche la sede centrale e alcune classi del Liceo "S. Cannizzaro". Di conseguenza alcune classi sono state allocate presso la succursale con evidenti disagi e problemi organizzativi. La succursale non è direttamente collegata con la Metro. Anche questo edificio ospita classi di un altro Istituto, l' "A. Ruiz", cosicché alcuni spazi devono essere condivisi. Non è presente una LIM in ogni aula ed è allestito un solo laboratorio. Le biblioteche, pur conservando un importante numero di volumi, non sono informatizzate ai fini della catalogazione. La connessione, tenuto conto delle reali esigenze di una scuola moderna, dovrebbe essere implementata per entrambe le sedi così come il numero di computer da dare in comodato d'uso.

Risorse professionali

Opportunità:

Gli insegnanti assunti a tempo indeterminato rappresentano il 68,8,% (in linea con i benchmark di riferimento). La percentuale maggiore dei docenti ha un'età intorno ai 55 anni e lavora nella scuola da oltre 5 anni. La continuità didattica e l'esperienza sono una risorsa evidente. In Istituto sono presenti: 1) docenti iscritti agli Albi/Ordini professionali (ciò facilita sia l'aggiornamento della didattica, aderente ai mutamenti del contesto legislativo e lavorativo, sia l'inserimento degli studenti in stage presso aziende/enti noti al Collegio dei Docenti); 2) docenti in possesso di certificazioni linguistiche e/o esperienze di studio/lavoro all'estero (Erasmus+); 3) docenti formati per l'insegnamento con metodologia CLIL; 4) docenti formatori e tutor per neoassunti; 5) docenti esperti e tutor nell'ambito dei piani di formazione accreditati dal MI. Diversi docenti hanno frequentato corsi di aggiornamento e di formazione, soprattutto per l'utilizzo delle nuove tecnologie e della didattica inclusiva e per competenze. Altri hanno seguito i corsi di formazione inerenti: PNSD (animatore digitale e team per l'innovazione); figure di sistema (RAV, PDM, PTOF) e PCTO. Inoltre c'è una buona collaborazione tra docenti soprattutto dello stesso Dipartimento. I ruoli e i compiti sono definiti attraverso nomina, contrattazione d'Istituto e Organigramma.

Nell'a.s. 2023-2024 è stato nominato un DSGA titolare e una DS, pur se reggente, per il secondo



anno all'IIS Alberti dando una certa continuità e stabilità all'Istituto anche perchè titolare in una scuola molto vicina all'IIS Alberti e ciò garantisce una maggior presenza.

Vincoli:

-A settembre 2022 sono stati nominati sia il Dirigente scolastico che il DSGA come reggenti, avendo entrambi la titolarità in un altro Istituto; il personale amministrativo per la quasi totalità è di nuova nomina. -Alta percentuale di assenza per malattia del personale ATA rispetto al benchmark di riferimento regionale e nazionale. -Per i docenti, l'avvicinarsi annuale si riscontra in parte tra gli insegnanti di sostegno. -Si rileva una parziale condivisione di esperienze e materiali didattici tra docenti di ruoli e plessi diversi. - Esigie risorse economiche per compensare attività di ampliamento dell'offerta formativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS LEON BATTISTA ALBERTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS03900A
Indirizzo	VIALE CIVILTA' DEL LAVORO, 4 ROMA EUR 00144 ROMA
Telefono	06121125405
Email	RMIS03900A@istruzione.it
Pec	rmis03900a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoalbertiroma.gov.it

Plessi

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	RMRI039012
Indirizzo	- 00144 ROMA
Edifici	• Viale CIVILTA` DEL LAVORO 4 - 00144 ROMA RM
Totale Alunni	17

LEON BATTISTA ALBERTI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD03901L
Indirizzo	VIALE CIVILTA' DEL LAVORO, 4 ROMA EUR 00144 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale CIVILTA` DEL LAVORO 4 - 00144 ROMA RM
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	464

LEON BATTISTA ALBERTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	RMTL039013
Indirizzo	VIALE CIVILTA' DEL LAVORO 4 ROMA EUR 00144 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale CIVILTA` DEL LAVORO 4 - 00144 ROMA RM
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
Totale Alunni	305



PERCORSO II LIV. "LEON BATTISTA ALBERTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	RMTL03951C
Indirizzo	VIALE CIVILTA' DEL LAVORO 4 ROMA EUR 00144 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale CIVILTA ` DEL LAVORO 4 - 00144 ROMA RM
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Scienze	1
	MODA	1
	AUDIOVISIVO	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	34



Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	25

Approfondimento

I docenti a tempo indeterminato da più di 5 anni presenti in Istituto, rappresentano la percentuale più alta. Ciò garantisce una certa stabilità negli insegnamenti.

L'Istituto è reduce di anni di reggenze. Negli aa.ss. 20/21 e 21/22 vi è stata una Dirigente di nuova nomina e nell'a.s. 22/23 la Scuola è nuovamente in reggenza. Questi continui cambi al vertice, prevedono un continuo adattarsi da parte di tutto il personale scolastico e dell'utenza. Nell'as. 23-24 la presenza della DS reggente dell'as precedente ha dato una stabilità all'Istituto come anche il trasferimento di un DSGA titolare c/o l'IIS Alberti.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Al fine di facilitare il lavoro delle Istituzioni scolastiche, la struttura per la predisposizione del PTOF 20221-2025 all'interno della piattaforma SIDI è stata fortemente semplificata in quanto prevede la documentazione dei soli aspetti strategici prefigurabili al momento della predisposizione (dicembre 2021). Nella fase di aggiornamento del PTOF, prevista come di consueto da settembre 2022, quando ciascuna scuola avrà a disposizione gli esiti della rendicontazione del triennio precedente ed avrà individuato le nuove priorità da perseguire nella nuova triennalità, si potrà procedere alla definizione puntuale del PTOF, partendo proprio dagli aspetti già individuati, che confluiranno nella nuova struttura del Piano (dalla nota M.I. 14.09.2021, prot. n. 21627).

Aspetti generali

Il Leon Battista Alberti è un Istituto Statale di istruzione secondaria di II grado. Come tale, esso mira - attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, ma anche attraverso la partecipazione attiva alla vita della scuola - al successo formativo dello studente con una preparazione che lo renda consapevole del suo ruolo nella società, professionalmente competente e capace di osservare la realtà in modo critico e autonomo e di partecipare alla comunità in modo efficace, costruttivo e responsabile.

Uno degli obiettivi dell'Istituto Alberti è quello di potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti con ricadute positive in termini di risultati nelle prove standardizzate e in uscita, favorendo l'avvicinamento al mondo del lavoro e delle professioni ma anche l'eventuale proseguimento degli studi in ambito universitario. L'istituto sta ponendo le basi per aprirsi ad una dimensione europea al fine di rendere gli studenti cittadini del mondo e superare i confini territoriali e le barriere mentali, dotandosi di uno specifico Piano di Internazionalizzazione che prevede azioni future a favore degli studenti e del personale scolastico.

Al fine di conseguire gli obiettivi prefissati, la didattica è organizzata in modo da sviluppare le diverse potenzialità di ogni singolo alunno, grazie a un'individualizzazione del percorso che consenta sia la valorizzazione delle eccellenze sia il superamento delle difficoltà legate al percorso didattico, mediante attività di recupero curricolari o rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali.

Una particolare attenzione è rivolta agli studenti che svolgono attività sportiva agonistica, che vengono inseriti nel programma di sperimentazione didattica del MIUR (DM 10/4/2018 n. 79) per studenti atleti di alto livello. Nella definizione delle priorità si tiene conto delle esigenze manifestate



dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari

L'Istituto Alberti è da sempre attento sia al contesto socio-economico e culturale di riferimento sia alla realtà del Paese e ai suoi cambiamenti. In tal modo, l'Istituto ha acquisito nel corso dei decenni una sensibilità che consente di cogliere i bisogni formativi emergenti dai mutamenti sociali in atto.

L'Istituto mira dunque a essere sempre innovativo, indirizzando tutte le risorse al continuo potenziamento della qualità dell'offerta formativa. Una mission che ha l'obiettivo primario di rendere concreti e reali sia il successo formativo degli studenti sia l'efficace ricaduta della loro formazione nel mondo del lavoro. Per tal motivo, l'Alberti ha individuato gli obiettivi formativi prioritari tenendo conto dei seguenti nuclei fondamentali su cui fonda la sua vision:

- a) l'integrazione armonica delle attività culturali con le competenze professionali e le capacità relazionali;
- b) l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- c) l'accoglienza delle diversità e delle eccellenze in ambito didattico e sportivo, offrendo agli studenti la possibilità di esprimere i propri interessi personali;
- d) lo sviluppo delle competenze di cittadinanza secondo le prescrizioni dell'Agenda 2030, al fine di formare cittadini e cittadine di una società equa, sostenibile e prospera;
- e) la salute e il benessere della persona in modo sistematico e integrato con la finalità di supportare il percorso di crescita, di apprendimento permanente e di scelta di vita;
- f) l'apertura internazionale attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Una Scuola quindi che forma la persona, che mira alla maturazione e alla crescita etica ed umana, che sviluppa competenze sociali e culturali che permettono di diventare cittadini



responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Una scuola aperta ad una dimensione europea al fine di rendere i nostri studenti cittadini del mondo e sostenibile nelle attività proposte, per garantire un generale livello di inclusività, con particolare attenzione alla presenza di alunni fragili.

Una Scuola "condivisa" nelle sue finalità e nella sua organizzazione da tutte le componenti: studenti, docenti, famiglie, personale non docente ed operatori del territorio. Una scuola che mira al successo formativo ed integrale di ogni singolo alunno e fa in modo che ciascuno possa frequentare in maniera positiva grazie ad un'attenzione particolare alla relazione con gli studenti con il ricorso a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi o conflittuali.

L'Istituto indirizza le sue strategie verso: l'accoglienza, la lotta alla dispersione scolastica, l'inclusione, la coesione sociale, la cittadinanza attiva, l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro, il miglioramento dell'aderenza dei percorsi formativi al mercato del lavoro, la creatività, l'innovazione, l'imprenditorialità, la sostenibilità e la cura dell'ambiente le competenze digitali, la spinta all'internazionalizzazione, l'orientamento, la formazione e l'aggiornamento del personale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

a) Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate.

Traguardi

Migliorare di almeno un punto percentuale i risultati di matematica per avvicinarsi a quelli delle scuole con lo stesso escs

Priorità

Diminuire la varianza fra le classi e tra i diversi corsi.



Traguardi

Contenere la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso escs (qualsiasi scostamento positivo).

B) Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione/consolidamento delle competenze di cittadinanza in particolare quelle sociali e civiche

Traguardi

- 1) Raggiungimento di una valutazione almeno sufficiente in sede di scrutinio finale nella disciplina trasversale dell'educazione civica per tutti gli studenti
- 2) Aumentare la partecipazione attiva e consapevole alle iniziative proposte dalla scuola finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

-Diminuire la varianza fra le classi e tra i diversi corsi, migliorando le competenze di base attraverso i progetti PNRR . -supportare gli alunni con Percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Traguardo

-Contenere la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso escs (qualsiasi scostamento positivo). -Ridurre i tassi di abbandono scolastico

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica, italiano (nelle prove INVALSI, attraverso il potenziamento del progetto PNRR investimento 1.4) e inglese nelle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto percentuale i risultati di matematica,, italiano e inglese per avvicinarsi a quelli delle scuole con lo stesso escs.



● Competenze chiave europee

Priorità

1) Promuovere l'acquisizione/consolidamento delle competenze di cittadinanza in particolare quelle sociali e civiche. 2) Migliorare: la Comunicazione nella madrelingua; la Comunicazione nelle lingue straniere; le competenze scientifiche e tecnologiche; la Competenza digitale. Imparare ad imparare.

Traguardo

1) Migliorare le competenze linguistiche, matematiche e digitali (in chiave STEAM), nonché la capacità di trasferire gli apprendimenti in contesti nuovi. 2) Aumentare la partecipazione attiva e consapevole alle iniziative proposte dalla scuola finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee attraverso gli investimenti 4.0, 1.4 e 3.1



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: “ Volontari per l’Educazione ”

Il progetto ha come obiettivo il recupero degli apprendimenti e della motivazione allo studio. INDIRE entra a far parte del progetto con una collaborazione scientifica che presta attenzione a quella dimensione di inter - professionalità tra docenti, famiglie ed educatori che sta alla base di una scuola aperta, inclusiva e diffusa, che si nutre di alleanze educative territoriali per ampliare i servizi e l'offerta curricolare. I docenti grazie a questo progetto sono accompagnati nel ridefinire il loro ruolo superando le rigidità della scolarizzazione, divenendo insieme ai volontari organizzatori di nuovi ecosistemi educativi co-progettando con altri professionisti anch'essi agenti critici nel plasmare il futuro dell'istruzione. L'idea di un contratto educativo sociale in una scuola aperta non riduce gli obblighi o l'importanza del ruolo del docente ma al contrario introduce nuove responsabilità per agire collettivamente in uno spazio scolastico esteso rafforzando scelte pedagogiche e curricolari. Il sostegno allo studio si svolgerà online, in maniera individuale o per piccoli gruppi, con l'obiettivo di raggiungere gli studenti che abitano nei contesti più a rischio e dove la scuola si avvale delle alleanze locali e nazionali per garantire il proprio ruolo educativo democratico e di qualità. Il progetto prevede, infatti, di affiancare un volontario, in genere uno studente universitario adeguatamente formato su specifiche discipline, a un singolo studente o a un piccolo gruppo di studenti con lo scopo di rendere possibile il recupero e il potenziamento, così come la continuità educativa e didattica anche in situazioni poco agevoli. Volontari per l'Educazione è un progetto che riesce a fornire ai ragazzi un sostegno allo studio personalizzato , utilizzando le potenzialità dell'online . La collaborazione con le scuole è il punto cardine del progetto. I volontari operano in rete con le famiglie e le scuole e il loro impegno nell'affiancamento allo studio è costantemente supervisionato da una équipe centrale di educatori professionali . Il progetto si avvale della collaborazione della Conferenza dei Rettori delle Università italiane (CRUI) e della Rete delle Università per lo Sviluppo sostenibile (RUS), promossa dalla CRUI in collaborazione con ASVIS, Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, e di tutte le Università impegnate nella diffusione di questa opportunità tra gli studenti. “Volontari per l'Educazione” collabora con gli Uffici Scolastici Regionali, gli Assessorati all'Istruzione, le reti di scuole e di Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), con l'obiettivo di raggiungere in maniera efficace bambini e adolescenti a rischio dispersione scolastica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

-Diminuire la varianza fra le classi e tra i diversi corsi, migliorando le competenze di base attraverso i progetti PNRR . -supportare gli alunni con Percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Traguardo

-Contenere la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso escs (qualsiasi scostamento positivo). -Ridurre i tassi di abbandono scolastico

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica, italiano (nelle prove INVALSI, attraverso il potenziamento del progetto PNRR investimento 1.4) e inglese nelle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto percentuale i risultati di matematica,, italiano e inglese per avvicinarsi a quelli delle scuole con lo stesso escs.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Supportare il lavoro dei Dipartimenti al fine dell'individuazione dei nuclei essenziali della disciplina, delle metodologie e delle strategie più efficaci. Utilizzare strumenti comuni di valutazione degli apprendimenti.

Migliorare la didattica della matematica attraverso la sperimentazione di nuove metodologie e l'utilizzo delle tecnologie innovative anche grazie ai finanziamenti del PNRR

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare didattica laboratoriale sia linguistica che scientifica con l'uso TIC - Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.

Sperimentazione nelle classi delle strutture del Cooperative Learning.

Potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza secondo le prescrizioni dell'Agenda 2030, al fine di formare cittadini e cittadine di una società equa, sostenibile e prospera

Organizzare percorsi di attuazione del Piano dell'Educazione Civica motivanti ed



accattivanti per gli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari per gli alunni in difficoltà e/o non italofoni.

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica mettendo in atto progetti elaborati grazie ai finanziamenti del PNRR

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere la salute e il benessere della persona in modo sistematico e integrato con la finalità di supportare il percorso di crescita, di apprendimento permanente e di scelta di vita.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la condivisione delle buone pratiche sulle esperienze di apprendimento più significative e inclusive

Attivare azioni formative per il personale docente sull'innovazione didattica e metodologica, anche attraverso la mobilità Erasmus



Costituzione di un gruppo di lavoro per elaborare un modello di portfolio delle competenze dei docenti

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare, per garantire una maggiore consapevolezza civica degli studenti, la collaborazione con le famiglie nel processo formativo allo scopo di rendere effettivo il patto di corresponsabilità.

● **Percorso n° 2: ERASMUS PLUS**

L'Istituto Alberti ha ottenuto, a seguito di selezione l'accreditamento ERASMUS+ - AZIONE CHIAVE 1 - Settore Istruzione Scolastica, per il periodo 2021-2027. Tale importante traguardo, raggiunto solamente da altre 4 scuole a Roma, consentirà una forte accelerazione sul piano dell'Internazionalizzazione attraverso progetti di mobilità che potranno coinvolgere studenti, docenti e personale scolastico per lo scambio delle buone pratiche sulla sperimentazione così da riportare all'interno dell'istituto nuovi stimoli ed esperienze per mantenere alto il livello di innovazione dei percorsi educativi - didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentazione nelle classi delle strutture del Cooperative Learning.

Potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza secondo le prescrizioni dell'Agenda 2030, al fine di formare cittadini e cittadine di una società equa, sostenibile e prospera

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare azioni formative per il personale docente sull'innovazione didattica e metodologica, anche attraverso la mobilità Erasmus

Costituzione di un gruppo di lavoro per elaborare un modello di portfolio delle competenze dei docenti

● **Percorso n° 3: Orgoglioso di te**

PROGETTO PLURIENNALE " INVESTIMENTO 1.4 del PNRR

ha come obiettivo generale quello di prevenire, contrastare e ridurre la dispersione scolastica e promuovere i fattori del successo scolastico.



La lotta contro la dispersione scolastica si fonda su tre AZIONI PRINCIPALI: prevenzione; promozione dei fattori che giocano un ruolo positivo nel favorire la riuscita scolastica; contrastare i fattori che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico. Tutto ciò verrà realizzato attraverso le seguenti attività:

- ∅ Percorsi di mentoring e orientamento;

- ∅ Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

- ∅ Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

- ∅ Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

-Diminuire la varianza fra le classi e tra i diversi corsi, migliorando le competenze di base attraverso i progetti PNRR . -supportare gli alunni con Percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

Traguardo

-Contenere la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso escs (qualsiasi scostamento positivo). -Ridurre i tassi di abbandono scolastico



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica, italiano (nelle prove INVALSI, attraverso il potenziamento del progetto PNRR investimento 1.4) e inglese nelle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto percentuale i risultati di matematica,, italiano e inglese per avvicinarsi a quelli delle scuole con lo stesso escs.

○ Competenze chiave europee

Priorità

1) Promuovere l'acquisizione/consolidamento delle competenze di cittadinanza in particolare quelle sociali e civiche. 2) Migliorare: la Comunicazione nella madrelingua; la Comunicazione nelle lingue straniere; le competenze scientifiche e tecnologiche; la Competenza digitale. Imparare ad imparare.

Traguardo

1) Migliorare le competenze linguistiche, matematiche e digitali (in chiave STEAM), nonché la capacità di trasferire gli apprendimenti in contesti nuovi. 2) Aumentare la partecipazione attiva e consapevole alle iniziative proposte dalla scuola finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee attraverso gli investimenti 4.0, 1.4 e 3.1

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Supportare il lavoro dei Dipartimenti al fine dell'individuazione dei nuclei essenziali della disciplina, delle metodologie e delle strategie più efficaci. Utilizzare strumenti comuni di valutazione degli apprendimenti.

Migliorare la didattica della matematica attraverso la sperimentazione di nuove metodologie e l'utilizzo delle tecnologie innovative anche grazie ai finanziamenti del PNRR

○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentazione nelle classi delle strutture del Cooperative Learning.

Potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza secondo le prescrizioni dell'Agenda 2030, al fine di formare cittadini e cittadine di una società equa, sostenibile e prospera

Organizzare percorsi di attuazione del Piano dell'Educazione Civica motivanti ed accattivanti per gli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare percorsi di potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare, delle attitudini disciplinari per gli alunni in difficoltà e/o non italofoni.



Prevenire e contrastare la dispersione scolastica mettendo in atto progetti elaborati grazie ai finanziamenti del PNRR

○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere la salute e il benessere della persona in modo sistematico e integrato con la finalità di supportare il percorso di crescita, di apprendimento permanente e di scelta di vita.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la condivisione delle buone pratiche sulle esperienze di apprendimento più significative e inclusive

Attivare azioni formative per il personale docente sull'innovazione didattica e metodologica, anche attraverso la mobilità Erasmus

Costituzione di un gruppo di lavoro per elaborare un modello di portfolio delle competenze dei docenti

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare, per garantire una maggiore consapevolezza civica degli studenti, la collaborazione con le famiglie nel processo formativo allo scopo di rendere effettivo il patto di corresponsabilità.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto, proprio per il fatto di essere un tecnico, da tempo adotta molte delle metodologie didattiche che ora vengono definite innovative (didattica laboratoriale, progettuale, di gruppo, tra pari, ect.) basate sul problem solving, compiti di realtà simil-professionali e creatività progettuale. L'Istituto promuove fortemente l'utilizzo delle tecnologie e sta implementando sempre più le proprie infrastrutture e strumentazioni. Aumenta progressivamente il numero delle aule dotate di schermi interattivi multimediali, LIM, proiettori, Smart TV, che non sono più prerogativa solo dei laboratori. Questi ultimi si sono arricchiti di plotter e stampanti 3d. L'attenzione a queste tematiche è evidente dalla recente individuazione della Funzione Strumentale dedicata - AREA 2 - INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE con l'obiettivo di favorire l'innovazione didattica e la trasformazione digitale per ripensare e semplificare i processi di insegnamento/apprendimento in chiave efficace e creativa. Per tale funzione strumentale sono state individuate due docenti (una esperta nell'innovazione didattica e l'altra in quella digitale) così da rendere più efficaci e sinergiche le azioni progettate. L'innovazione riguarda anche la parte amministrativa della scuola: la segreteria (didattica, amministrativa e la contabilità), da tempo digitalizzata, utilizza sistemi di Amministrazione digitale che hanno permesso il quasi totale abbandono dei protocolli e degli archivi cartacei. L'Istituto è attento alle azioni proposte dal PNSD, dai PON per la scuola alla promozione delle metodologie STEM nella didattica. L'Istituto è aperto allo scambio delle buone pratiche e alle esperienze di internazionalizzazione (Erasmus +).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Al fine di raggiungere le priorità strategiche individuate, la scuola ritiene di fondamentale importanza focalizzare ulteriormente la propria attenzione sull'utilizzo di criteri di valutazione comuni, atti non solo a misurare le conoscenze dichiarative e procedurali ma anche a "dare



valore" alle competenze complessive dell'allievo; l'obiettivo in questione può essere adeguatamente perseguito nella misura in cui la valutazione è "autentica" perché in grado di coinvolgere lo studente nel processo di apprendimento. Tale percorso prevedrà per sua stessa natura una collaborazione sinergica tra i docenti che operano all'interno dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari (tramite la realizzazione di griglie condivise e comuni) e ciò stimolerà un lavoro integrato per Assi culturali e non solo per singole discipline.

Tutto ciò si avvarrà anche della competenza sviluppata da un gruppo di docenti (che faranno da tutor nei rispettivi cdc e Dipartimenti) grazie ad un percorso di formazione di alto livello seguito presso l'Università della LUISS dedicato alla certificazione e valutazione delle competenze.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Si prevede di intensificare e sviluppare le competenze di cittadinanza e quelle digitali anche attraverso percorsi di integrazione tra apprendimenti formali e non formali. Saranno incentivate le certificazioni linguistiche e digitali nonché la partecipazione ai progetti internazionali e di apprendimento "challeng- based" (Olimpiadi, Giochi, Concorsi, Hackathon ...) Saranno sviluppate programmazioni multidisciplinari con molteplici punti di interscambio tra le discipline nella proposta di progetti e attività didattiche integrate che saranno ancorate a temi di carattere interdisciplinare.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Con riferimento al comma 14 dell'art.1 della Legge 107/2015, l'Istituto si doterà di ulteriori attrezzature - quali tablet, tavolette grafiche, touchscreen, laptop - ma soprattutto di ulteriori infrastrutture materiali - aule più spaziose, arredi innovativi e laboratori - nonché di infrastrutture fisiche maggiormente performanti, grazie anche ai finanziamenti PNRR Piano Scuola 4.0.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Educazione Tecnologia Futuro Class

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la trasformazione di tutte le classi del triennio CAT, MODA e SIA in ambienti innovativi scalabili ed interconnessi. Il progetto ha l'obiettivo di rinnovare le classi dell'Istituto per fornire agli studenti un'esperienza educativa coinvolgente e significativa attraverso l'utilizzo delle tecnologie più avanzate, prevedendo la creazione di un ecosistema scolastico moderno e interattivo che incoraggi la collaborazione, la creatività e il problem solving. Tutto ciò è in accordo con quanto definito a livello europeo dal Digital Education Action Plan (DEAP) 2021-2027 i cui obiettivi fondamentali sono: promuovere lo sviluppo di un ecosistema altamente efficiente di istruzione digitale e migliorare le competenze e le abilità per la trasformazione digitale. La tecnologia sarà integrata in modo da supportare l'apprendimento e promuovere la motivazione degli studenti. Ad esempio, verranno utilizzati dispositivi mobili, tablet e computer per supportare l'apprendimento individuale e di gruppo, ma anche strumenti e software specifici per le discipline di indirizzo per ridurre il gap tra la formazione scolastica e le nuove professioni del futuro. Verrà inoltre implementato un sistema di realtà aumentata che permetterà agli studenti di creare, visualizzare e interagire in modo nuovo e coinvolgente. Con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

la creazione di questi nuovi spazi di apprendimento dedicati alle classi del triennio, sarà possibile dedicare maggiore spazio alle attività laboratoriali dei corsi del biennio.

Importo del finanziamento

€ 130.403,53

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: EducazioneTecnologiaFuturo Lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di creare 3 nuovi laboratori tematici e di rinnovare con nuove strumentazioni i laboratori attualmente utilizzati dai trienni di indirizzo all'interno dell'Istituto e in entrambe le sedi, per fornire agli studenti un'esperienza educativa coinvolgente e significativa attraverso l'utilizzo delle tecnologie più avanzate, prevedendo la creazione di un ecosistema scolastico moderno e interattivo che incoraggi la collaborazione, la creatività. Nello specifico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

verranno realizzati due nuovi laboratori per il Metaverso, uno nella sede centrale ed uno in quella succursale, un nuovo laboratorio STEAM per la sede succursale e potenziati con strumentazioni legate ai curricoli professionali dell'Istituto gli attuali laboratori di Fisica, Chimica e Moda. Si è tenuto conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, utilizzabili, non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0 La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo nelle aree dell'istituto in cui la connettività non è adeguata, si provvederà con la cablatura e la predisposizione di hot-spot wi-fi. La tecnologia sarà integrata in modo da supportare l'apprendimento e promuovere la motivazione degli studenti. Ad esempio, verranno utilizzati dispositivi mobili, tablet e laptop per supportare l'apprendimento individuale e di gruppo, ma anche strumenti e software specifici per le discipline di indirizzo per ridurre il gap tra la formazione scolastica e le nuove professioni del futuro. Sarà possibile sviluppare inoltre le competenze del XXI secolo e soft skills quali problem solving, critical thinking, creativity, communication, collaboration, curiosity, initiative, adaptability, leadership e teamwork; nonché le competenze schiave dell'apprendimento sul campo che metteranno i nostri ragazzi nella condizione di affrontare le sfide delle nuove professioni del futuro.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: DROROB 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'ambiente di apprendimento innovativo DROROB 4.0 progettato si compone di tre diverse aree: robotica, realtà aumentata, coding. Ogni settore sarà organizzato allestendo lo spazio fisico con le attrezzature richieste. Le metodologie didattiche utilizzate saranno quelle proprie del making, del problem solving, learnig by doing cooperative learnig per lo sviluppo del pensiero computazionale. La presente proposta progettuale si pone l'obiettivo più alto di offrire all'Istituzione scolastica contenuti e percorsi didattici innovativi, adeguati alle profonde trasformazioni in atto nella società? ed in linea con le nuove competenze ed abilita? richieste per l'educazione digitale. Il laboratorio STEM coniuga il fascino e l'attualità dei suoi contenuti interdisciplinari incentrati sui robot, che alimentano la curiosità e la passione verso la scienza, all'utilizzo di nuove modalità di apprendimento centrate sulla filosofia della didattica delle competenze: un apprendimento "sul campo", costruito in forma partecipata, inclusiva e cooperativa, attento ai processi e non solo ai contenuti, fortemente mirato ad equilibrare gli aspetti cognitivi, emotivo-affettivi e relazionali. L'attività coinvolgerà le classi prime, seconde e terze. Nella classi prime, coding e utilizzo di un kit base di robotica; nelle classi seconde utilizzeremo le metodologie di problemsolving, learning by doing, cooperative learning per lo sviluppo del pensiero computazionale utilizzando kit avanzati di robotica (microbit maker lab, Gamification, introduzione alla realtà aumentata), infine nelle classi terze consolidare il pensiero computazionale utilizzando kit Cam AI per l'intelligenza artificiale con l'ausilio del tools di Matlab&Simulink per l'addestramento di una rete neurale. All'interno dell'ambiente/laboratorio sarà allestita una sezione di micro-elettronica per lo sviluppo di schede con l'ausilio di resistenze, led, condensatori, sensori, servo motori e motori con inserimento sul banco di lavoro di alimentatore, saldatore e lente. Mediante la grafica 3DLaser si potrà lavorare con macchine a taglio laser, CNC e stampante 3D. Gli spazi saranno quindi dotati di 5 differenti tipologie di attrezzature in coerenza con i tre diversi indirizzi di studio dell'Istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: ORGOGLIOSO DI TE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Obiettivo generale: Prevenire, contrastare e ridurre la dispersione scolastica e promuovere i fattori del successo scolastico. 1. LE ATTIVITA' L'approccio integrato del progetto Orgoglioso di te prevede attività a più livelli per studenti, genitori e docenti. Nello specifico saranno: 1. Percorsi di mentoring, counseling e orientamento: - Per alunni difficili: si stilerà un bilancio delle competenze, un percorso di consulenza orientativa individuale che consente allo studente di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fare il punto su di sé e sulla propria situazione, allo scopo di far emergere i punti di forza ed i punti di debolezza, sui quali si dovrà lavorare per ottenere dei miglioramenti. L'analisi delle risorse personali e l'autovalutazione sono alla base di questa parte del processo orientativo. - Per genitori e alunni fragili: le difficoltà di apprendimento, a loro volta figlie di una pregressa condizione di povertà educativa o magari di un contesto familiare sofferente, necessitano di un'attenzione particolare da parte della comunità educante. Il coinvolgimento delle famiglie parte da una presa di coscienza che l'istruzione delle nuove generazioni è un bene comune, un patrimonio collettivo la cui tutela deve essere responsabilità di tutti. 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: - Laboratorio L2, italiano per stranieri. - Laboratorio per valorizzare le competenze di italiano, matematica e inglese in vista degli Invalsi. - Laboratori specialistici per DSA e BES. 3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: - Per i genitori e alunni che lo richiedono e in modo particolare per le famiglie più fragili e in difficoltà. 4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Progetto di rete: Laboratorio teatrale 'La rivolta di Masaniello' con la collaborazione di due classi dell'Istituto Cine-TV Rossellini. - Laboratorio di moda (coadiuvato dai docenti ITP). - Laboratorio di dizione per la recitazione in lingua inglese. - Laboratorio di fotografia e post-produzione fotografica. 1.1 Attività per gli studenti a. Sostegno allo studio: l'attività intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nelle frequenze. b. Laboratori motivazionali: intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima, l'autoefficacia e la resilienza degli alunni. c. Attività sportive: aiutano a sviluppare l'intelligenza corporea-cinestetica, educano al benessere, a relazionarsi con gli altri, a rispettare le regole e al fair play. d. Campi scuola: rappresentano un potenziamento del lavoro che viene realizzato in ambito scolastico, favorendo dinamiche funzionali allo sviluppo del gruppo classe come crescita dell'autostima, scoperta e valorizzazione di nuove potenzialità personali, offerta di un modello positivo. e. Attività extrascolastiche: visione di spettacoli teatrali, cinematografiche, mostre e visite culturali. 1.2 Attività per gli adulti a. Incontri per i genitori (counseling ed orientamento): Alcuni incontri volti a promuovere una maggiore partecipazione e collaborazione alla vita scolastica e a sensibilizzare i genitori sulle co-partecipazione. b. Incontri per i docenti: Gli incontri dedicati agli insegnanti promuovono corsi per sviluppare una didattica più innovativa ed inclusiva.

Importo del finanziamento

€ 152.406,81



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

12/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	184.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	184.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/92

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23



Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Claudia Caretta, componente delle équipes formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	0

Approfondimento

Per il Contrasto della DISPERSIONE SCOLASTICA (PNRR) saranno attuati tali progetti didattici:

1) PROGETTO PLURIENNALE "Orgoglioso di te": ho come obiettivo generale: prevenire, contrastare e ridurre la dispersione scolastica e promuovere i fattori del successo scolastico. La lotta contro la dispersione scolastica si fonda su tre AZIONI PRINCIPALI: prevenzione; promozione dei fattori che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

giocano un ruolo positivo nel favorire la riuscita scolastica; contrastare i fattori che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico.

2) IL LABORATORIO SPECIALISTICO PER DSA e BES: l'Associazione L'altro Apprendimento, in convenzione con Aid (Associazione Italiana Dislessia) per il progetto Laboratori Specialistici DSA e BES ha l'obiettivo di supportare e condurre i bambini/ragazzi con DSA e BES all'autonomia scolastica e instaurare una collaborazione di supporto tra gli esperti e l'ente scolastico aderente al progetto. Durante l'incontro conoscitivo saranno presenti il responsabile Psicologo (Responsabile didattico), il Tutor considerato idoneo al caso e la famiglia al completo. Il colloquio ha la funzione di indagare più nel dettaglio le difficoltà, i punti di forza e le richieste della famiglia e del ragazzo.

Il progetto si compone di un percorso di training sull'utilizzo degli strumenti compensativi (incontri individuali): si renderà il ragazzo abile nell'utilizzo del Pc e dei Software compensativi. Inserimento nel doposcuola: il ragazzo capace di utilizzare in autonomia gli strumenti compensativi, sarà inserito nel gruppo laboratoriale con l'obiettivo di lavorare sulla meta cognizione tramite i compiti scolastici e con il sostegno di Tutor Professionisti.

3) CORSO L2 PER STRANIERI. Le attività saranno condotte in modo flessibile, tenendo sempre presente quelli che sono i reali bisogni degli alunni stranieri. A questo proposito, il laboratorio rappresenta un ambiente di apprendimento ideale, in cui gli studenti si sentono liberi di provare senza temere di sbagliare, mentre la valutazione in itinere gli consente di misurare i propri progressi e riflettere sulle difficoltà incontrate e sulle proprie strategie di apprendimento. A conclusione del percorso, un test di valutazione finale verificherà il livello di competenza raggiunto da ogni singolo alunno.

4) il PROGETTO VOLONTARI PER L'EDUCAZIONE ha come obiettivo il recupero degli apprendimenti e della motivazione allo studio di bambini e adolescenti, dai 9 ai 17 anni, colpiti dalla crisi educativa prodotta dalla pandemia Covid-19. I docenti grazie a questo progetto sono accompagnati da INDIRE e Save The Children, nel ridefinire il loro ruolo superando le rigidità della scolarizzazione, divenendo insieme ai volontari organizzatori di nuovi ecosistemi educativi co-progettando con altri professionisti anch'essi agenti critici nel plasmare il futuro dell'istruzione. L'idea di un contratto educativo sociale in una scuola aperta non riduce gli obblighi o l'importanza del ruolo del docente ma al contrario introduce nuove responsabilità per agire collettivamente in uno spazio scolastico esteso rafforzando scelte pedagogiche e curriculari. Il sostegno allo studio si svolgerà online, in maniera individuale o per piccoli gruppi, con l'obiettivo di raggiungere gli studenti che abitano nei contesti più a rischio e dove la scuola si avvale delle alleanze locali e nazionali per garantire il proprio ruolo educativo democratico e di qualità.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Per il progetto Piano Scuola 4.0 DEL PNRR le attività, che verranno dettagliate prossimamente ed entro la scadenza dei termini per l'attuazione del Piano (febbraio 2023), hanno l'obiettivo di completare la digitalizzazione dell'Istituto, trasformare le aule in ambienti di apprendimento innovativi, realizzare Laboratori per le professioni digitali del futuro, implementare le attività in chiave STEAM ed il pensiero computazionale.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

IIS LEON BATTISTA ALBERTI - SCUOLA SECONDARIA II GRADO CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di istituto esprime le scelte della comunità professionale docente e delinea l'identità dell'istituto. È lo strumento che consente di definire i profili dei percorsi degli studi tecnici - declinati nelle due aree:

1. economico (Amministrazione Finanza e Marketing)
2. tecnologico (Costruzione Ambiente e Territorio e Sistema Moda).

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze in linea con le raccomandazioni dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente sono:

- § Competenza alfabetica funzionale,
- § Competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria, Competenza digitale,
- § Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare,
- § Competenza in materia di cittadinanza,
- § Competenza imprenditoriale,
- § Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Le materie dei piani di studio dei tre indirizzi spaziano fra gli ambiti letterario, scientifico-tecnologico, professionalizzante, integrandosi tra loro per consentire allo studente il raggiungimento delle competenze chiave.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica avviene in ottemperanza alla



Legge del 20 agosto 2019, n.92 nelle scuole del primo ciclo e del secondo ciclo a decorrere dal 1 settembre 2020.

Il nostro Istituto attua, a partire da tale data, il curricolo dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. La trasversalità è motivata dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e dalle competenze attese. L'insegnamento dell'educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali ed educa alla cittadinanza responsabile (Legge del 20/8/2019, n.92).

Il monte ore annuale minimo è di 33 ore per ciascun indirizzo da ricavare all'interno dei quadri orari dell'Istituto.

Alcuni docenti, individuati dal Consiglio di classe sulla base della programmazione, dedicano all'insegnamento dell'educazione civica una parte della propria programmazione annuale in interconnessione con la propria disciplina.

Il compito di coordinamento globale per gli aspetti contenutistici, metodologici e della valutazione è affidato al Referente di Istituto per l'insegnamento dell'educazione civica, mentre il ruolo di coordinamento dei docenti nell'ambito di ogni Consiglio di Classe viene ricoperto da un docente coordinatore preferibilmente abilitato nelle discipline giuridico-economiche contitolare dello stesso C.d.C. o presente nell'organico dell'autonomia. In ottemperanza alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Decreto M.I. 22/06/2020, n.35) i nuclei tematici che sono svolti dai docenti di ciascun Consiglio di Classe si sviluppano intorno a tre nuclei fondamentali:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale.

Per quanto riguarda la valutazione, secondo il Decreto M.I. 22/06/2020, n.35, "in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica". In sede di scrutinio è compito del docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica formulare la proposta di valutazione dopo aver raccolto precedentemente le proposte di voto dei docenti del Consiglio di Classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. L'efficacia dell'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA non si misurerà esclusivamente sulle nozioni apprese dagli studenti ma soprattutto sulla loro concreta



sensibilizzazione alle tematiche di ordine sociale affrontate. A tal fine il progetto di educazione civica vuole muoversi su diversi livelli, interessando gli ambiti della vita del ragazzo in quanto cittadino e membro di una collettività. I percorsi approvati da ciascun consiglio di classe, su proposta del coordinatore di Educazione Civica, saranno ispirati alla realtà e alle esperienze di vita concreta. I lavori da svolgere riguarderanno attività di analisi dei problemi, di ricerca e approfondimento, progettazione, presentazione di soluzioni e realizzazione di prodotti. Particolare attenzione verrà prestata alla trasversalità prevedendo attività interdisciplinari e collegamenti tra le varie discipline. I docenti di ciascuna disciplina daranno il loro contributo per un numero di ore definito e programmato dal Consiglio di Classe. Il lavoro di gruppo sarà alla base delle attività da svolgere. La valutazione periodica e finale per ciascun allievo sarà proposta dal coordinatore di Educazione Civica di classe docente di diritto ed economia politica, laddove sia presente, o dai docenti incaricati (si propongono i docenti di storia o scienze per il 1° biennio e storia per 2° biennio e quinto anno per le altre classi).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali Percorsi di Educazione Civica

- CITTADINI DEL MONDO per le classi del primo biennio e secondo biennio I percorsi da proporre alle singole classi terranno conto della specificità dei diversi indirizzi di studio, restando nell'ambito del dettato costituzionale e dell'agenda europea 2030. Es. per il CAT: educazione alla tutela ambientale, per l'indirizzo AFM: educazione alla cittadinanza digitale, per Sistema Moda: sviluppo ecosostenibile e tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- DIVERSI MA UGUALI (per le classi quinte), sulla base di quanto proposto dal dipartimento linguistico e del programma di diritto che prevede lo studio della Costituzione. Nell'ambito dei due ampi temi proposti i Consigli di classe individueranno gli argomenti e le attività da svolgere, il numero di ore impegnate per ciascuna disciplina, i tempi e i traguardi di competenza da conseguire. Gli argomenti teorici potranno essere introdotti dal docente di diritto ed economia o di altra disciplina e il lavoro sarà svolto in collaborazione con i colleghi, ciascuno nelle proprie ore curricolari (esempio: la relazione richiesta nel lavoro di gruppo può essere svolta con l'aiuto dell'insegnante di italiano, e la produzione del materiale digitale con l'aiuto dell'insegnante di informatica, un argomento, il docente di geografia può curare l'aspetto geo-economico del problema).

CURRICOLI DI ISTITUTO

A. CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (AFM) E SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)



ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
	1 ^A	2 ^A	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
		3 ^A	4 ^A	5 ^A	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e



alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento così descritti in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei



criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Comune alle diverse articolazioni		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
Totale ore annue di indirizzo	396	396			
"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"					
Informatica			66	66	
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Economia aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico pratico</i>					297*

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

B. CORSO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)



ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore tecnologico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili. È in grado di:
 - collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
 - intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
 - prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
 - pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;



- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento così descritti in termini di competenze.

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



Quadro orario

"COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 [^]	2 [^]	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Scienze integrate: Fisica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate: Chimica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate**		99			
Complementi di matematica			33	33	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			66	66	66
"COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"					
Progettazione, Costruzioni e Impianti			231	198	231
Geopedologia, Economia ed Estimo			99	132	132
Topografia			132	132	132

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnamenti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rinvia all'articolo 8, comma 2, lettera a).

C. CURRICOLO DI ISTITUTO CORSO IDA/Serale Corso CAT e SISTEMA MODA (per adulti in orario pomeridiano e serale)

A norma del D.P.R. n.263 del 29/10/12 è attivo presso l'Istituto L.B. Alberti un percorso formativo rivolto agli Adulti (corso IDA in orario serale), che offre la possibilità di frequentare i corsi compresi nel secondo e terzo periodo didattico (ex classi III IV e V anno). I corsi pomeridiani e serali attivi presso le Istituzioni di II grado assumono la denominazione di Percorsi di II livello. Essi mirano al rientro nel sistema formativo di giovani e adulti che hanno abbandonato o interrotto gli studi



oppure che, già in possesso di un diploma, aspirano ad una riqualificazione professionale. Naturalmente rivolgendosi ad una utenza particolare con impegni di lavoro e/o familiari, che non consentirebbero la frequenza di corsi diurni, questi percorsi rappresentano un'ottima opportunità per un'adeguata istruzione soprattutto nell'età adulta e per combattere il fenomeno della dispersione scolastica. Questi corsi di Istruzione Degli Adulti (IDA) presentano particolari caratteristiche in quanto prevedono una maggiore flessibilità oraria, metodologie didattiche facilitatrici, il riconoscimento come crediti formativi non solo degli studi già compiuti e certificati, ma anche delle esperienze lavorative o di altri percorsi formativi autonomi.

In particolare i corsi pomeridiani e serali per Adulti prevedono, per quanto riguarda l'organizzazione didattica, l'ammissione e la didattica a distanza, quanto segue:

organizzazione didattica dei percorsi di secondo livello di secondo e terzo periodo;

- articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso: i gruppi sono formati in funzione delle comuni esigenze formative;

- potenziamento del tempo scuola: le attività formative possono iniziare prima della prima ora di lezione curricolare; nell'ambito dell'orario vi sono corsi di allineamento;

- articolazione flessibile e modulare del monte ore delle discipline per attivare percorsi personalizzati: nella prima parte dell'anno sono attivate iniziative formative per gli allievi che dimostrano carenze nelle discipline di base, successivamente viene intensificato lo studio delle materie professionalizzanti;

sono proposte attività di recupero e potenziamento in itinere per tutti gli allievi.

- In conformità con l'art.5 del DPR 263/2012 comma 1 lettera e), il percorso dell'Adulto è personalizzato sulla base di un Patto Formativo Individuale che viene definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, non formali e informali posseduti dallo studente Adulto.

Criteri validazione Formazione A Distanza (FAD); Fino al massimo del 20% del monte ore previsto dal Piano Formativo Individuale (PFI), il Consiglio di classe può riconoscere fino a 8 ore per unità formativa (contenuti e verifiche) completamente svolta online; Proroga scadenza iscrizioni nei limiti della fine del primo quadrimestre; ovvero sarà possibile accogliere le iscrizioni pervenute oltre il termine nei seguenti casi:

- motivi di disagio socio-economico
- motivi di salute



- motivi di lavoro
- provenienza dal corso diurno
- motivi amministrativi Il termine ultimo per le iscrizioni al corso IDA non può essere successivo al 28 febbraio.

Criteri ammissione al corso; In prima istanza si valuteranno i titoli formali, si terrà poi conto delle esperienze formative anche se non completate con l'acquisizione di un titolo, delle esperienze lavorative e delle competenze comunque acquisite.

Sono previste verifiche per la certificazione delle competenze su parti in cui si sono rilevate carenze, anche specificatamente disciplinari, da effettuarsi a cura dell'Istituto tenuto conto dei curricula di cui alla specifica normativa/corso di studio, nei termini stabiliti dalla normativa per la trasmissione del patto formativo ai superiori Uffici e ciò al fine di consentire l'accesso effettivo a quel dato periodo anche con l'ausilio di eventuali piani di inserimento/accompagnamento/sostegno.

Pur essendo un corso per adulti l'Istituto potrà anche accogliere giovani di età non inferiore a 16 anni se impossibilitati a frequentare la scuola in orario diurno, per motivazioni di natura medico-sanitaria, lavorative, economico-sociali.

D. CORSO SISTEMA MODA (articolazione: tessuti, abbigliamento e moda)

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE
COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO**

Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^A	2 ^A	3 ^A	4 ^A	5 ^A
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore tecnologico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

Il Diplomato nell'Indirizzo Sistema Moda:

- ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo - creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda;



• integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.

È in grado di:

- assumere, nei diversi contesti d'impiego e con riferimento alle specifiche esigenze, ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni, calzature e accessori, di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti;
- intervenire, relativamente alle diverse tipologie di processi produttivi, nella gestione e nel controllo degli stessi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti;
- agire, relativamente alle strategie aziendali, in termini di individuazione di strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing;
- contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali. Si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Sistema Moda consegue i risultati di apprendimento così descritti in termini di competenze.

1. Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
2. Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
3. Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
4. Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
5. Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
6. Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
7. Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
8. Progettare collezioni moda.



9. Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
10. Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del Sistema Moda.

Quadro orario

"SISTEMA MODA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze e tecnologie applicate**		99			
DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI					
"TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA" E "CALZATURE E MODA"					
Complementi di matematica			33	33	
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda			99	99	99
Economia e marketing delle aziende della moda			66	99	99
ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"					
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda			165	132	165
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda			198	198	198

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte ore.

** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rinvia all'articolo 8, comma 2, lettera a).

E. CORSO AFM – CLASSI M.E.N.N.E.A. CON POTENZIAMENTO SPORTIVO

L'Istituto prevede per alcuni classi del corso AFM (Classi M.E.N.N.E.A.) un potenziamento delle attività sportive in collaborazione con le Federazioni sportive del territorio. Destinatari: studenti corso AFM MENNEA; Discipline coinvolte: tutte. In ogni disciplina sono previsti moduli di approfondimento delle scienze e della cultura sportiva, oltre a conferenze, laboratori di apprendimento e consolidamento delle tecniche sportive. Tutto questo conferisce al corso una curvatura sui temi dello sport che trasversalmente unisce le diverse discipline.

Sono previsti i seguenti approfondimenti nel settore sportivo:

- Modulo di Pesistica;



- Modulo di Badminton;
- Modulo di Tennis;
- Modulo di Rugby;
- Modulo di Basket;
- Modulo di Vela;
- Modulo di Scherma;
- Modulo di Calcio;
- Modulo di Bocce;
- Modulo di Hockey

Inoltre sono previsti campi scuola a tema sportivo.

Le attività sportive saranno svolte a titolo gratuito dai tecnici delle varie società sportive, sulla base di specifiche convenzioni e non comportano oneri né per gli studenti né per l'Istituzione scolastica. Alcuni PCTO avranno caratteristiche proprie delle attività di gestione e creazione di eventi sportivi. Sono inoltre previste compresenze con i docenti di Lingua inglese e Seconda lingua comunitaria in modalità CLIL con Scienze motorie, Economia aziendale, Diritto ed Economia Politica utilizzando le classi di concorso potenziate del nostro organico dell'autonomia.

F. CORSO AFM – CLASSE PRIMA SPERIMENTALE QUADRIENNALE E .C. S. (X)

Il Collegio Docenti e il Consiglio d'Istituto hanno aderito (delibere n. 3 e n. 61 del 20 dicembre 2021) al progetto di innovazione di innovazione ordinamentale per l'ampliamento e l'adeguamento della sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado agli Obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza #NextGenerationItalia (D. M. AOOGABMI n. 344 del 3 dicembre 2021).

Il nuovo percorso quadriennale, denominato X (ECS, Economia Circolare Sostenibile) è stato attivato nel nostro Istituto con una classe prima sperimentale dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing nell'anno scolastico 2022-23, con curvatura sull'economia circolare e lo



sviluppo sostenibile, con potenziamento delle discipline STEM e un curriculum che incrementa le competenze relative alla salvaguardia dell'ambiente mediante scelte aziendali ecosostenibili.

La proposta ha come focus principali nell'ambito della transizione ecologica e digitale: l'Economia Circolare, lo sviluppo Sostenibile, l'innovazione e l'internazionalizzazione, quest'ultima dimensione indispensabile per una apertura europea ed extra-UE. Il percorso sia del primo biennio sia del secondo biennio prevede due annualità, finalizzate alla formazione di conoscenze, abilità e competenze pluridisciplinari. Dall'analisi e riorganizzazione delle programmazioni disciplinari e delle competenze sia disciplinari sia trasversali, l'orario è stato rimodulato sia in termini di monte ore settimanale/annuale sia in termini di distribuzione del monte ore settimanale durante i vari periodi dell'anno in modo da rendere più efficace l'insegnamento.

Il quadro orario prevede 36 settimane di lezione (inizio la 1° settimana di settembre, termine la terza settimana di giugno). Le ore di lezione settimanali saranno di norma pari a 37 delle quali 33 ore in presenza e 4 ore erogate on line secondo le modalità già descritte (le lezioni on line non supereranno il 10% del monte ore dell'orario annuale previsto dal progetto di sperimentazione).

	Ore settimanali	n.° settimane	Anni di corso	Ore totali
Tradizionale	32	33	5	5280
Quadriennale X	37 (33 presenza + 4 on line)	35	4	5280
	25 (1° settimana in presenza)	1	4	
			ore	



DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio	
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	5	5
Lingua inglese	4	3	4	4
Storia	2	2	2	3
Matematica	5	4	5	4
Diritto ed economia	3	3		
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	1	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	1		
Scienze integrate (Chimica)	1	2		
Geografia	3	2		
Informatica	2	3	2	2
Seconda lingua comunitaria (spagnolo)	3	3	3	3
Economia aziendale	3	5	6	7
Diritto			3	3
Economia politica			2	3
Totale ore settimanali di attività e	37	37	37	37

Rispetto al 1° anno del 1° biennio del corso tradizio



insegnamenti					nale A.F.M
--------------	--	--	--	--	---------------

risultano potenziate le ore di Scienze Intergrate (1 ora Fisica), Matematica, Diritto, Inglese ed Economia Aziendale. Le programmazioni disciplinare sono state inoltre modulate in termini di contenuti ed attività didattiche, con percorsi trasversali e nodi concettuali tra più discipline, al fine di raggiungere, al termine del primo anno quadriennale, gli esiti di apprendimento previsti per il primo biennio tradizionale.

Fortemente improntata sulla centralità dello studente e sul suo coinvolgimento nel processodi apprendimento, la sperimentazione consente sin dal primo anno agli studenti del quadriennale: di essere coinvolti in progetti di Educazione civica che sviluppino il loro senso di appartenenza, l'assunzione di responsabilità, l'attitudine alla risoluzione creativa dei problemi, all'utilizzo di strategie collaborative di lavoro, alla comunicazione efficace e al dibattito costruttivo; di costruire il portfolio delle competenze, sperimentando la didattica orientativa che consente loro, nel secondo biennio, di personalizzare il curriculum e di scegliere tra le diverse opzioni i percorsi di PCTO maggiormente motivanti per lo studente; di partecipare a esperienze all'estero per una formazione europea che sia di crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze.

L'orientamento in uscita, rivolto ai percorsi terziari, universitari e al mondo del lavoro avrà i seguenti obiettivi

- Permettere un'adeguata riflessione sul proprio percorso formativo e sui propri interessi;
- Far emergere e valorizzare le attitudini personali;
- Vagliare le competenze raggiunte;
- Acquisire la capacità di reperire informazioni ed auto-orientarsi;
- Adeguare la propria preparazione al tipo di scelta futura effettuata;
- Operare una scelta motivata del percorso formativo sia in ambito lavorativo sia nel proseguimento degli studi.

I primi tre obiettivi saranno raggiunti mettendo lo studente nelle condizioni di



comprendere le proprie attitudini e potenzialità: per questo la scuola intende organizzare sin dalla classeterza momenti di riflessione individuali e con il docente tutor/responsabile dell'orientamento. Questi momenti saranno preceduti dalla compilazione del "bilancio delle competenze"; dalla compilazione di una "lettera di autovalutazione" proposta dal referente orientamento agli studenti in occasione di esperienze significative (es. percorsi PCTO, partecipazione ai corsidi Debate, partecipazione ad esperienze internazionali...)

Incontri con il mondo delle professioni e con ex alunni dell'Istituto renderanno possibile avviare la seconda fase del progetto e quindi la conoscenza di ciò che viene offerto dal mercato del lavoro, dai percorsi ITS e IFTS e dalla formazione universitaria.

I focus dell'Economia Circolare, della Sostenibilità e dell'Internazionalizzazione del corso quadriennale E.C.S., il carattere innovativo sul piano della didattica e della formazione, il potenziamento delle discipline STEAM, delle lingue, la valorizzazione delle attività laboratoriali e sul campo, sono finalizzati a dare al profilo dei diplomati in uscita dal corso ECS una nuova linfa industriale: oltre a possedere le competenze generali nel campo dei macro - fenomeni economici nazionali ed internazionali, il diplomato A.F.M. E.C.S. è capace di interpretare i nuovi flussi economici attraverso un approccio sistemico e di promuovere la (ri) -strutturazione della cultura d'impresa, in chiave sostenibile ed ecologica.



Insegnamenti e quadri orario

IS LEON BATTISTA ALBERTI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

SCANSIONE ORARIA

Il collegio docenti delibera all'unanimità che per venire in contro alle esigenze di pendolarismo e impegno giornaliero degli studenti e dei docenti, evitando l'uscita oltre le ore 15:00, l'orario è ridotto da 60 minuti a 55 minuti. Il tempo della riduzione oraria sarà recuperato, per un'ora a settimana a docente (o proporzionalmente all'orario della cattedra) per le sostituzioni dei docenti assenti.

SCANSIONE ORARIA	
I ORA	8:00 – 8:55
II ORA	8:55 – 9:50
III ORA	9:50 – 10:35
Prima ricreazione	10:35 – 10:45
IV ORA	10:45 – 11:40



V ORA	11:40 – 12:25
Seconda ricreazione	12:25 – 12:35
VI ORA	12:35 – 13:30
VII ORA	13:30 – 14:25

Allegati:

quadri orari curricolo di istituto.pdf



Curricolo di Istituto

IS LEON BATTISTA ALBERTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Quadri orari settimanali di ciascun indirizzo attivo.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IS LEON BATTISTA ALBERTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI. AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE**

Il progetto relativo all'INVESTIMENTO PNRR 3.1 si svilupperà secondo due linee di intervento:

a) Per la linea di intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM



b) Per la linea di intervento B

- Realizzazione di percorsi formativi annuali per docenti di lingua Inglese e Spagnolo con conseguimento delle certificazioni di livello B1, B2, C1.
- Realizzazione di corsi formativi annuali per docenti di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● TEATRINSCUOLA

Il progetto "TEATRinSCUOLA", a cura dell'Accademia Internazionale di Arti, Lingue e Teatro (ALT Academy), intende utilizzare il Teatro come forma artistica di perfetta sintesi per affrontare e approfondire tematiche di interesse sociale e culturale. L'obiettivo del progetto è quello di avvicinare i giovani al teatro non come spettatori passivi ma come veri e propri fruitori attivi della scena. Solo così i ragazzi possono cogliere il reale valore di bellezza, di educazione alla cittadinanza e di impegno etico del teatro. ALT Academy offre un percorso articolato e multidisciplinare, costituito da 5 sezioni (Comica, Sociale, Classica, Intercultura, Inglese). Ogni sezione viene preceduta da un ciclo di Laboratori che hanno lo scopo di illustrare ai ragazzi le tematiche dello spettacolo a cui assisteranno e sono svolti in maniera completamente interattiva. Gli studenti del Secondo Biennio e dell'Ultimo Anno potranno poi partecipare al Contest "Recensiamo", redigendo una recensione teatrale. All'intero percorso (laboratorio, spettacolo, recensione) vengono riconosciute 30 ore di PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

AFFIDATO AI DOCENTI REFERENTI

● ARBITRI IN CLASSE

La federazione Italiana Tennis (FIT) Comitato Regionale Lazio ha proposto il Progetto "Arbitri di classe" corso di Giudice Arbitro Federale e Arbitro di tennis rivolto agli studenti degli Istituti Scolastici di Secondo grado del Lazio che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età, con la possibilità di inserire tale attività nel Percorso Competenze Trasversali Orientamento (PCTO). Il progetto prevede un corso on-line per GIUDICEARBITRO FEDERALE E ARBITRO gratuito e si articola su un numero di 6/7 lezioni di tre ore ciascuna, in orari e date da stabilire. Il luogo di svolgimento del corso sarà (se disponibile) presso la scuola stessa o da remoto attraverso piattaforme digitali.

anno scolastico

2020/21

abstract

Ai fini del Percorso Competenze Trasversali Orientamento (PCTO), il corso è collegato con attività arbitrale dei Campionati Studenteschi e di altre manifestazioni federali. Gli studenti saranno seguiti durante il corso e nelle fasi successive di attività di arbitraggio ed organizzazione degli eventi sportivi.

monitoraggio

Il corso si concluderà con una prova sul campo effettuata in un circolo di tennis vicino all'istituto



scolastico.

Al termine, ai singoli studenti partecipanti sarà chiesto l'assenso di proseguire la parte di formazione per divenire Ufficiali di gara ed essere inseriti nel rispettivo Albo della Fit (Giudici Arbitri e Arbitri di sedia).

La qualifica sarà ottenuta attraverso: • Prova scritta. • Colloquio orale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FEDERAZIONE

Modalità di valutazione prevista

● ALMA ORIENTATI

Progetto di orientamento alla scelta post-diploma realizzato con il supporto del consorzio AlmaLaurea e finalizzato a fornire strumenti per l'orientamento nella scelta dell'università e a facilitare l'accesso dei diplomati al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento del proprio CV nella piattaforma di Intermediazione presente sul sito dell'Istituto e accessibile alle aziende interessate.

Gli studenti, tramite i percorsi AlmaOrientati (compilazione dei questionari "La mia scelta", "AlmaOrientati" e "Verso il traguardo") e AlmaDiploma sono guidati ad una attenta analisi dei propri interessi, scoprendo i punti di forza da potenziare e le eventuali criticità da correggere per



essere cittadini e lavoratori del futuro nella società dell'oggi. I percorsi vengono supportati da incontri e colloqui con i volontari del servizio orientamento dell'InformaGiovani di Roma Capitale.

monitoraggio

I referenti per l'orientamento in uscita accompagnano gli studenti nel percorso e seguono l'andamento del progetto e la ricaduta sulle dinamiche personali e di classe in esito alla scelta post diploma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CONSORZIO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **ALTAROMA**



Specifico percorso PCTO per le studentesse e gli studenti del Sistema MODA. Grazie alla convenzione con Agenzia Mazzini eventi che, in modalità a distanza, si è resa disponibile per eventuali progetti di allestimento telematico di sfilate in attesa di Alta Roma. Il progetto si propone di fornire agli stagisti adeguata formazione sul campo operando nel backstage di una sfilata al fine di fare acquisire competenze relative alla figura professionale di vestierista.

operando in tal senso per Alta Roma di febbraio 2021.

anno scolastico

2020/21

Competenze

Intervenire nelle diverse fasi del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica

Padroneggiare tecniche di lavorazione ed adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali; individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Conoscenze

Tecniche sartoriali

Materiali e denominazioni dei tessuti

Abilità

Abilità sartoriali sugli abiti

compiti di realtà

Le stagiste: cureranno la vestizione delle modelle che indosseranno abiti in sfilata; monitoreranno la scaletta di uscita in sfilata; assisteranno alla preparazione di ciascun modella/o collaborando con il tutor.

Modalità

-
- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PEDALA PER UN SORRISO

Il progetto sarà svolto in collaborazione con l'Asd Largo Sole Team , già ente organizzatore della manifestazione benefica denominata : Pedala per un sorriso. Ci saranno 4 incontri a scuola, in orario curricolare , con i rappresentanti dell'organizzazione. Successivamente gli studenti parteciperanno all'evento stesso che sarà svolto nel campo gara.

Il progetto è particolarmente indicato per la curvatura sportiva delle classi MENNEA , riguarda la creazione e la gestione di un evento sportivo dalla sicurezza, alla mobilità intermodale sostenibile, alla comunicazione nello sport fino alla genesi di un evento .

I ragazzi parteciperanno in maniera attiva all'evento attraverso l'assegnazione dei ruoli che verrà data loro dal tutor esterno

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● START UP YOUR LIFE

Progetto di educazione finanziaria. Rientra in un protocollo di intesa con il MIUR e la banca Unicredit per supportare lo sviluppo della cultura finanziaria tra i giovani, allo scopo di accrescere la consapevolezza economica e di incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli studenti.

Il programma è articolato in una prima parte di formazione finanziaria online della durata di 30 ore. La seconda parte, della durata di 60 ore, prevede lo sviluppo di un project work con il quale gli studenti delle diverse scuole partecipano ad una competizione a carattere nazionale. È prevista una premiazione per gli studenti vincitori e per la scuola.

Competenze

Acquisire competenze comunicative, relazionali, organizzative.

Lavorare in squadra

Sviluppare un pensiero imprenditoriale



Prendere decisioni

Leadership

Imparare ad imparare

Rispetto delle regole e capacità di trasmetterle

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

monitoraggio

Le fasi in cui si articolano le attività sono definite dalla piattaforma; il rispetto delle scadenze viene attentamente monitorato dal tutor della classe.

compiti di realtà

Gli studenti seguono otto lezioni relative agli strumenti finanziari ed acquisiscono una conoscenza dei termini tecnici specifici del mondo finanziario.



● CRESCENDO NELLO SPORT

Il percorso si compone di incontri di presentazione, reclutamento, preparazione e per la formazione di diverse figure professionali che gli studenti coinvolti dovranno ricoprire in occasione degli eventi sportivi di carattere Nazionale ed Internazionali legati allo sport delle Bocce. Ognuna delle figure formate avrà un ruolo operativo durante le attività connesse alla cerimonia come addetti all'accoglienza, all'ufficio stampa, alla segreteria, alle operazioni di accreditamento e controllo antidoping, a supporto degli atleti, degli arbitri e del personale sportivo, all' accompagnamento e alle indicazioni per il transito da e verso l'aeroporto. Il percorso prevede anche moduli sportivi per le classi MENNEA.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● GIRLS FOR GREEN TECHNOLOGY APPLICATIONS (IBM ITALIA SPA)

PROGETTO Girls for GREN Technology Applications

Il progetto è indirizzato alle ragazze del terzo e del quarto anno della scuola secondaria di secondo grado e ha l'obiettivo di indirizzare le studentesse verso il mondo dell'informatica. Le competenze specifiche acquisite dalle partecipanti riguarderanno l'utilizzo delle tecnologie informatiche come supporto alla sostenibilità ambientale, rispondendo a due sfide centrali per la costruzione del mondo del futuro: la transizione ecologica e la transizione digitale.

Il progetto si svolgerà in 9 incontri di circa 3 ore ognuno tra novembre 2022 e maggio 2023 presso gli spazi di Sapienza Università di Roma.

Obiettivo del progetto: Mostrare come le tecnologie informatiche possano essere di supporto alla sostenibilità ambientale.

Competenze acquisite: Introduzione ai principi del coding, al problem solving, e all'uso di tecnologie per l'ambiente.

Competenze trasversali: teambuilding, capacità di collaborare e competere, parlare in pubblico, rispettare scadenze, social networking.

Certificazioni: PCTO (rilasciata da IBM o Fondazione Mondo Digitale (1)); Badge competenze digitali (rilasciato da Sapienza); certificazione Design Thinking (rilasciato facoltativamente da IBM a fronte di un approfondimento ulteriore di circa 5 ore sulla piattaforma Sviluppare competenze professionali come studente | IBM SkillsBuild).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IO NON CADO DALLA RETE

Il progetto è un “un gioco a squadre” sulla conoscenza di Internet e dei “pericoli” nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network. Realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica dell'Università «Sapienza» di Roma con l'Università di Cassino e del Lazio meridionale, l'IIS Einaudi - Scarpa di Montebelluna (TV) e l'IIS Galilei - Artiglio di Viareggio (LU). È destinato agli studenti delle scuole secondarie di II° grado e a quelli del terzo anno delle scuole secondarie di I° grado. La metodologia utilizzata è il Challenge Based Learning. Le competenze misurabili sono quelle legate alla cittadinanza digitale declinate nel framework europeo DigComp: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Problem solving

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

competenze di cittadinanza digitale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

AUDIOVISIVO

Aule

Proiezioni

● WEB TROTTER

Il progetto Webtrotter mette a tema la ricerca intelligente di dati e informazioni in rete con l'obiettivo di stimolare la formazione ad un uso appropriato, critico e consapevole, dei nuovi strumenti digitali. Il progetto Webtrotter utilizza la metodologia del Challenge Based Learning: sfide a squadre su quesiti volti a destare curiosità e interesse nei ragazzi, motivandoli nella scoperta di strumenti e risorse informative disponibili attraverso un qualunque computer connesso ad internet. Facendo leva sullo spirito competitivo, si propone quindi una gara che permetterà di premiare le prime 10 scuole che si collocheranno ai vertici della classifica. I quesiti implicano differenti conoscenze, abilità e competenze digitali, che vanno dalla ricerca ipertestuale su web all'uso del foglio elettronico e dei programmi di scrittura. Gli obiettivi da raggiungere: conoscenza approfondita degli strumenti informatici; raggiungimento e miglioramento dei punteggi annuali ottenuti; lavoro in team, per il raggiungimento della qualificazione agli step successivi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

AUDIOVISIVO

Aule

Proiezioni



● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto, promosso dalla prof.ssa Supino (Diritto ed Economia), prevede la distribuzione del quotidiano Il Sole 24Ore (ogni venerdì dal 19 novembre al 3 giugno) e della rivista Focus (da gennaio) nelle classi che vi aderiscono, oltre a presentare interessanti iniziative e webinar di approfondimento per gli alunni dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

COMPETENZE DI CITTADINANZA DI TIPO LINGUISTICO E DELLO SPIRITO CRITICO

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO YOGA

Il progetto si inserisce in un contesto di educazione sociale all'ascolto di sè e dell'altro e dello sviluppo delle buone pratiche di convivenza e di gestione non violenta del conflitto. Il progetto consiste di lezioni di pratica di YOGA con esperti e professionisti certificati, aperto a studenti e



personale educativo e amministrativo dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenze trasversali di cittadinanza e contrasto al bullismo

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **associazione carristi**
-



In collaborazione con l'Associazione Carristi d'Italia, l'Istituto svolge questo progetto che rappresenta un importante approfondimento culturale e storico sui temi della RESISTENZA e DIFESA di ROMA. Il corso è incentrato sul parallelismo temporale tra la Repubblica di Roma del 1849 e la nascita della Repubblica Italiana a partire dagli eventi dell' 8 settembre '43. Si articola in una serie di lezioni tenute da esperti e storici dell'Associazione e approfondimenti elaborati dagli studenti, oltre a visite guidate nei luoghi tematici (Museo di Garibaldi, Museo della Fanteria...) Il prodotto finale sarà la realizzazione di un docufilm elaborato dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

competenze storico - linguistiche e sviluppo del pensiero critico e capacità argomentative

Destinatari

Gruppi classe

● LABORATORIO TEATRALE E INTEGRATO

Si ripropone il progetto del laboratorio teatro a scuola: una attività formativa e ricreativa utile agli studenti ai fini dell'integrazione e dello sviluppo di competenze trasversali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PERSONALE, SOCIALE E IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Destinatari

Gruppi classe



● BIBLIO -POINT

Biblio - point prevede al suo interno vari progetti che partono dalla lettura condivisa di libri di autori contemporanei (che vengono donati agli studenti che aderiscono) e si conclude con l'incontro finale con l'autore. Inoltre ogni progetto si compone di visite guidate a tema e passeggiate esplorative inerenti al tema narrativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, ARGOMENTATIVE E DEL PENSIERO



CRITICO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● UNA MARCIA IN PIU'- ALGO EXTRA

Emerge il bisogno di potenziare e ampliare le competenze linguistiche, che rivestono centralità in ogni percorso di studio, sia per quanto riguarda la componente orale che la produzione scritta. Questo corso ha lo scopo di fornire gli strumenti per rafforzare ed arricchire le competenze linguistiche in Inglese ed in Spagnolo (Algo Extra) finalizzandoli anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche. La metodologia sarà improntata sulla didattica sulla laboratoriale per favorire la partecipazione attiva degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

VALORIZZAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE E CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONI EUROPEE

Destinatari

Gruppi classe

● ITALIANO PER STRANIERI

Il primo problema relativo all'integrazione scolastica degli alunni stranieri neoarrivati è quello della comunicazione verbale poiché devono interagire con compagni e professori in una lingua che conoscono poco o che non conoscono affatto. Nella maggior parte dei casi, la loro lingua è quella parlata in famiglia e dunque espressione della cultura di provenienza. La formazione linguistica diventa perciò il primo strumento da mettere in atto per rimuovere questa barriera comunicativa. Un secondo problema, a cui bisogna far fronte, riguarda l'apprendimento dell'Italiano per lo studio; saper comunicare infatti non basta, ma è necessario conoscere i linguaggi delle varie discipline per riuscire a studiare con soddisfazione e successo. Per poter gestire in modo efficace le diverse attività laboratoriali, sia quelle rivolte all'apprendimento della lingua della comunicazione sia quelle finalizzate all'acquisizione della lingua dello studio, sarà necessario valutare innanzitutto il livello di competenza linguistica iniziale, attraverso un test di posizionamento che sia in grado di restituire un profilo completo e veritiero di ciascun alunno. Successivamente, le attività saranno condotte in modo flessibile, tenendo sempre presente quelli che sono i reali bisogni degli alunni stranieri. A questo proposito, il laboratorio rappresenta un ambiente di apprendimento ideale, in cui gli studenti si sentono liberi di provare senza temere di sbagliare, mentre la valutazione in itinere gli consente di misurare i propri progressi e riflettere sulle difficoltà incontrate e sulle proprie strategie di apprendimento. A conclusione del percorso, un test di valutazione finale verificherà il livello di competenza raggiunto da ogni singolo alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, INCLUSIONE, INTEGRAZIONE E SOLIDARIETA' Facilitare l'apprendimento della lingua seconda per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi: Favorire l'acquisizione e il potenziamento di competenze linguistiche di base in relazione alle quattro abilità fondamentali (ascoltare, leggere, parlare, scrivere), attraverso percorsi di prima/seconda alfabetizzazione (livelli A1 e A2); Favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche (disciplinari) attraverso percorsi di sostegno linguistico (Italiano L2 per lo studio, ovvero livello B1); Ridurre il rischio di dispersione scolastica e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento: Prevenire il disagio scolastico favorendo il successo formativo degli studenti stranieri

COMPETENZE 1° livello: Comprensione e produzione, orale e scritta, di semplici brani; uso dell'italiano nelle situazioni quotidiane

2° livello: Acquisizione delle strutture elementari del linguaggio; capacità di esprimere azioni ed eventi passati e futuri

3° livello: Acquisizione di strutture più complesse per esprimere opinioni e giudizi personali; padronanza delle 4 abilità comunicative (scrivere, leggere, parlare, ascoltare)

Livello italstudio: Acquisizione del lessico in uso nelle varie discipline attraverso la semplificazione dei testi utilizzati dalla classe; potenziamento grammaticale e sintattico per migliorare il profitto nelle diverse materie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

AUDIOVISIVO

Aule

Magna

Proiezioni

● PROGETTO “VOLONTARI PER L’EDUCAZIONE” A cura di INDIRE e SAVE THE CHILDREN

Il progetto “Volontari per l’Educazione” ha come obiettivo il recupero degli apprendimenti e della motivazione allo studio di bambini e adolescenti, dai 9 ai 17 anni, colpiti dalla crisi educativa prodotta dalla pandemia Covid-19. INDIRE, nell’ambito dell’azione che svolge a supporto delle piccole scuole italiane, entra a far parte del progetto con una collaborazione scientifica che presta attenzione a quella dimensione di interprofessionalità tra docenti, famiglie ed educatori che sta alla base di una scuola aperta, inclusiva e diffusa, che si nutre di alleanze educative territoriali per ampliare i servizi e l’offerta curricolare. I docenti grazie a questo progetto sono accompagnati nel ridefinire il loro ruolo superando le rigidità della scolarizzazione, divenendo insieme ai volontari organizzatori di nuovi ecosistemi educativi co-progettando con altri professionisti anch’essi agenti critici nel plasmare il futuro dell’istruzione. L’idea di un contratto educativo sociale in una scuola aperta non riduce gli obblighi o l’importanza del ruolo del docente ma al contrario introduce nuove responsabilità per agire collettivamente in uno spazio scolastico esteso rafforzando scelte pedagogiche e curricolari. Il sostegno allo studio si svolgerà online, in maniera individuale o per piccoli gruppi, con l’obiettivo di raggiungere gli studenti che abitano nei contesti più a rischio e dove la scuola si avvale delle alleanze locali e nazionali per garantire il proprio ruolo educativo democratico e di qualità. Il progetto prevede, infatti, di affiancare un volontario, in genere uno studente universitario adeguatamente formato su specifiche discipline, a un singolo bambino/adolescente o a un piccolo gruppo di bambini/adolescenti con lo scopo di rendere possibile il recupero e il potenziamento, così come la continuità educativa e didattica anche in situazioni poco agevoli. Volontari per l’Educazione è un progetto che riesce a fornire ai ragazzi un sostegno allo studio personalizzato, utilizzando le



potenzialità dell'online. La collaborazione con le scuole è il punto cardine del progetto. I volontari operano in rete con le famiglie e le scuole, e il loro impegno nell'affiancamento allo studio è costantemente supervisionato da una équipe centrale di educatori professionali. Il progetto si avvale della collaborazione della Conferenza dei Rettori delle Università italiane (CRUI) e della Rete delle Università per lo Sviluppo sostenibile (RUS), promossa dalla CRUI in collaborazione con ASVIS, Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, e di tutte le Università impegnate nella diffusione di questa opportunità tra gli studenti. "Volontari per l'Educazione" collabora con gli Uffici Scolastici Regionali, gli Assessorati all'Istruzione, le reti di scuole e di Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), con l'obiettivo di raggiungere in maniera efficace bambini e adolescenti a rischio dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Sostegno allo studio personalizzato Contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

COLLABORAZIONE DOCENTI ED PROFESSIONISTI
ESTERNI

● LABORATORI SPECIALISTICI PER DSA E BES

Il Laboratorio specialistico DSA e BES L'Associazione L'altro Apprendimento, in convenzione con Aid (Associazione Italiana Dislessia) per il progetto Laboratori Specialistici DSA e BES ha l'obiettivo di supportare e condurre i bambini/ragazzi con DSA e BES all'autonomia scolastica e instaurare una collaborazione di supporto tra gli esperti e l'ente scolastico aderente al progetto. Durante l'incontro conoscitivo saranno presenti il responsabile Psicologo (Responsabile didattico), il Tutor considerato idoneo al caso e la famiglia al completo. Il colloquio ha la funzione di indagare più nel dettaglio le difficoltà, i punti di forza e le richieste della famiglia e del ragazzo. Il progetto si compone di un percorso di training sull'utilizzo degli strumenti compensativi (incontri individuali): si renderà il ragazzo abile nell'utilizzo del Pc e dei Software compensativi. Inserimento nel doposcuola: il ragazzo capace di utilizzare in autonomia gli strumenti compensativi, sarà inserito nel gruppo laboratoriale con l'obiettivo di lavorare sulla meta cognizione tramite i compiti scolastici e con il sostegno di Tutor Professionisti. Il laboratorio avrà una durata di due ore e trenta (mezz'ora è dedicata alla pausa); ogni laboratorio usufruirà di uno scanner e una stampante; saranno presenti un Responsabile didattico e un Tutor d'aula, ogni tre o quattro partecipanti al gruppo (questo aspetto si stabilirà sulla base delle caratteristiche del gruppo formato); ogni partecipante avrà a disposizione una postazione a lui dedicata, wifi e supporto specialistico volto all'autonomia. Fasi del laboratorio 1. Fase: il gruppo si riunisce nella stanza dove avviene il doposcuola. I tutor accolgono i ragazzi creando un momento di condivisione tramite un circle time dove vengono stabilite le regole all'interno del laboratorio. Si tratta anche di un momento dove ognuno può sentirsi libero di parlare. 2. Fase: i ragazzi cominciano a lavorare ognuno alla postazione scelta, concordando con il Tutor da quale compito sia più utile iniziare. 3. Fase: i trenta minuti di pausa saranno un momento per ricaricarsi, mangiare, bere e svolgere attività per formare un gruppo coeso tramite giochi cooperativi proposti dai Tutor. 4. Fase: alla fine del doposcuola si stamperanno i file creati dai partecipanti così da permettergli di rendere concreto il lavoro svolto nel laboratorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione, supporto educativo e didattico, potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza legate alla educazione digitale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE PER DSA

il corso ad hoc per alunni con DSA tenuto da docenti di madrelingua formati dall'AID (Associazione Italiana Dislessia) per la certificazione linguistica del Trinity.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



miglioramento nelle conoscenze linguistiche degli studenti con DSA e del rendimento scolastico nella disciplina dell'Inglese ed ai fini della certificazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SPORTELLO D'ASCOLTO

Il progetto "Mi Fa Bene" promosso dal Centro Famiglie Una casa per le famiglie del IX Municipio di Roma è uno spazio protetto e riservato dedicato all'ascolto, alla condivisione ed al confronto. Attraverso incontri programmati e su richiesta del singolo, con un equippe multidisciplinare, gli studenti ed il personale scolastico può usufruire di questo sportello di ascolto in entrambe le sedi durante l'orario scolastico nel periodo da gennaio a maggio 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

creazione di spazi dedicati all'ascolto ed alla gestione non violenta dei conflitti e la presa di coscienza degli studenti di eventuali problematiche sorte successivamente al Covid. Stimolo alla motivazione ed alla frequenza scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● VOLONTARIATO CON LA COMUNITA' DI SANT'EGIDIO

Attività di volontariato presso la Comunità di sant'Egidio rivolte a tutti gli studenti ed al personale studentesco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Diffusione di un sentimento di partecipazione attiva, condivisione, confronto e apprezzamento delle diversità



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

COMUNITA' DI SANT'EGIDIO

● ATTIVIAMO IL WIFI DELLA SOLIDARIETA'

Progetto promosso e coordinato dalla Caritas per favorire l'ascolto la conoscenza, l'incontro e l'accoglienza e promuovere il sentimento della solidarietà. Prevede conferenze, cicli di incontri e attività sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare all'accoglienza degli ultimi attraverso interventi attivi ed efficaci.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Tutoring

Gli studenti del triennio aiuteranno quelli del biennio nelle materie scientifiche e linguistiche attraverso la preparazione di interventi e corsi di potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

miglioramento dei rendimenti scolastici e sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● ERASMUS PLUS

L'Istituto Alberti ha ottenuto, a seguito di selezione l'accreditamento ERASMUS+ - AZIONE CHIAVE 1 - Settore Istruzione Scolastica, per il periodo 2021-2027. Tale importante traguardo, raggiunto solamente da altre 4 scuole a Roma, consentirà una forte accelerazione sul piano dell'Internazionalizzazione attraverso progetti di mobilità che potranno coinvolgere studenti,



docenti e personale scolastico per lo scambio delle buone pratiche sulla sperimentazione così da riportare all'interno dell'istituto nuovi stimoli ed esperienze per mantenere alto il livello di innovazione dei percorsi educativi - didattici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

miglioramento dei rendimenti scolastici e sviluppo delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

● PROGETTO MENNEA

L'Istituto promuove inoltre, per alcune classi del corso A.F.M., una curvatura che prevede un potenziamento delle attività sportive in collaborazione con le Federazioni presenti sul territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DEL RENDIMENTO SCOLASTICO E PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI.
SVILUPPO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, con particolare riguardo ai comportamenti solidali e collaborativi.

Destinatari

Gruppi classe

● RO.MENS

1.1 Denominazione del progetto RO.MENS - Ente proponente: Dipartimento di Salute Mentale insieme all'Unità Relazioni Esterne e Comunicazioni, dell'ASL ROMA 2 Docenti responsabili Marta Mari, Wanda Cassetta Il progetto RO.MENS è un Festival di promozione e di prevenzione diffusa della salute mentale, per abbattere i muri del pregiudizio e per favorire atteggiamenti di accettazione. Vuole permettere ai cittadini, ed in particolare ai giovani, di facilitare i processi di inclusione e di combattere il pregiudizio e lo stigma nei confronti delle persone con grave disagio mentale, anche consentendo di conoscere i servizi pubblici del Dipartimento di Salute Mentale, con la collaborazione dei mass media, mettendo tutti insieme rappresentanti delle istituzioni, operatori, utenti, familiari, artisti, sportivi e protagonisti della cultura. La scuola è chiamata a partecipare al fine di sensibilizzare gli studenti alle tematiche suddette, proponendo un elaborato scritto, una realizzazione o un elaborato (audiovisivi, podcast, racconti, poesie, quadri, foto, dipinti, fumetti) che rappresenti il disagio e l'accettazione della diversità. Gli elaborati vengono valutati da una commissione che premierà i più significativi ed originale. La partecipazione è aperta a tutti gli studenti dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

● H.E.D.A.

Progetto HEDA (insieme a Marta Mari): Il progetto HEDA (HUMAN-EUROPE-DEMOCRACY-ART) presentato nell'ambito di ERASMUS+ prevede la partecipazione di Partners islandesi, greci, serbi, polacchi, belgi, e vede coinvolto, come partner italiano, Galileo.it che ha coinvolto il nostro Istituto nella sperimentazione. L'obiettivo principale del progetto è quello di aumentare la capacità degli insegnanti di utilizzare l'arte come mezzo per veicolare dei messaggi, come



approccio innovativo nell'insegnamento dell'educazione alla cittadinanza e quindi alla libertà, alla democrazia, all'accoglienza dei richiedenti asilo, ai diritti delle donne ecc. Le attività del progetto prevedono lo sviluppo di una metodologia attraverso l'organizzazione della formazione in presenza degli insegnanti, l'implementazione del metodo nelle proprie classi e la successiva valutazione degli impatti sui gruppi target (le classi) da parte dell'Università "UC Leuven-Limburg", la quale provvederà a costruire un modello metodologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● SENZATOMICA

Denominazione o titolo: "Senzatomica - Educazione alla pace e al disarmo interiore" a cura del Comitato Senzatomica Referente: Prof.ssa Marta Mari. 1.Partecipazione di tre insegnanti (Prof.sse Marta Mari, Angela Grasso e Stefania Dentato) a due incontri di formazione in



presenza e uno a distanza. 2. Partecipazione ad una conferenza online nel mese di novembre per permettere l'incontro degli studenti con i sopravvissuti alle bombe atomiche di Hiroshima e Nagasaki. 3. Lezioni in classe sul tema del disarmo nucleare e educazione alla pace, eventualmente da trattare come argomento di educazione civica. Obiettivi generali: • Proporre e sperimentare progetti e percorsi di educazione alla pace e al disarmo nucleare, in linea con il principio espresso nel Preambolo alla Costituzione dell'UNESCO, valorizzandone le ricadute educative e gli aspetti più sensibili per i docenti e gli studenti, fornendo loro strumenti. Obiettivi specifici: • la gestione e la trasformazione del conflitto; • la realizzazione della pace attraverso l'implementazione degli SDGs (Sustainable Developments Goals); • conoscenza della storia della bomba atomica e delle conseguenze sulle persone e l'ambiente; • ascolto delle testimonianze dei sopravvissuti; • comprensione dell'importanza del disarmo umanitario e del ruolo della società civile nella realizzazione del Trattato sulla proibizione delle armi nucleari (TPNW); • consapevolezza del ruolo delle giovani generazioni per il disarmo nucleare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

educazione alla pace

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● NON UNO DI MENO

NONUNODI MENO - Ente proponente: ANPE (Associazione Nazionale Pedagogisti Italiani)
Docenti responsabili Marta Mari, Wanda Cassetta
Descrizione del progetto Il progetto nasce dall'idea di prevenzione del disagio giovanile attraverso degli interventi pedagogici nelle scuole e affronta il disagio per costruire gradualmente, insieme ai genitori e costantemente nel tempo, quei valori in grado di accompagnare i ragazzi verso l'adulthood facendoli diventare forti delle necessarie competenze quali: la disponibilità all'ascolto, l'autorevolezza, l'accoglienza, il rispecchiamento e la condivisione, il contenimento. I docenti sono dunque chiamati a ricercare tutti quegli stimoli per far sì che lo studente non perda il gusto dell'esplorazione, della curiosità, del divertimento. Gli obiettivi del progetto sono: favorire l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali, promuovere una sana educazione socio-affettiva, integrare il curriculum scolastico con la trattazione di argomenti di educazione civica, favorire la continuità e l'orientamento, favorire l'utilizzo dei vari linguaggi artistici anche attraverso l'uso di nuove tecnologie multimediali. Il progetto si articolerà nelle seguenti fasi progettuali: FASE 1: rilevazione dei bisogni formativi e determinazione della tematica sociale. FASE 2: realizzazione delle attività. Gli interventi pedagogici saranno declinati secondo le esigenze della scuola. FASE 3: verifica e valutazione del progetto attraverso l'uso di questionari appositamente creati, sarà possibile verificare l'interesse della comunità scolastica al progetto. Interesse di classe o Istituto La partecipazione è aperta a tutti gli studenti dell'Istituto, ai docenti ed alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● TEATRINSCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi



Sviluppare le competenze di cittadinanza, in particolare legate alla socialità, alla solidarietà, allo spirito di iniziativa. Migliorare il rendimento scolastico e l'apprendimento per assi culturali attraverso l'arte e la letteratura veicolata dalla rappresentazione teatrale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● ITALIANO PER STRANIERI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi



Promuovere e favorire l'integrazione, l'inclusione e la trasmissione di culture

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● PROGETTO ENERGIA PULITA E RINNOVABILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere una maggiore conoscenza riguarda la distribuzione e l'utilizzo delle Energie Rinnovabili in Italia, in particolare in materia di geotermia. Promuovere lo sviluppo di una maggiore consapevolezza riguardo i servizi ecosistemici, l'impatto antropico sui cambiamenti degli equilibri naturali e la relazione tra essi e lo sfruttamento delle risorse della Terra.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto con attività didattiche (visite guidate, seminari, attività laboratoriali) presso le località interessate dai fenomeni geotermici di Lardarello e Monterotondo Marittino

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● PROGETTO NINFA 2030



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia



- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di far comprendere ai ragazzi ed ai docenti in che modo verranno investiti i fondi del PNRR ed inoltre vuole far comprendere agli studenti di tutte le scuole di secondo grado, quali discipline e conoscenze, nell'ambito dello specifico indirizzo di studio scelto sono richieste dal mondo del lavoro in ambito artistico e turistico, i possibili sbocchi lavorativi in questo settore e comprendere come meglio applicare tali conoscenze per promuovere progetti sostenibili ed ecologici.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si svolge con l'iniziativa didattica Ninfa 2030 promossa dalla Fondazione Bruno Visentini e prevede la partecipazione a percorsi didattici a scelta tra quello Botanico e quello energetico e storico - culturale, a seconda dell'indirizzo di studio o della curvatura che si intende dare all'attività didattica, da svolgersi presso il Giardino di Ninfa.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● IL SUOLO E'...



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

promuovere la consapevolezza del servizio eco - sistemico del suolo.

Promuovere la creatività, lo spirito di iniziativa, il pensiero critico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

Informazioni

Descrizione attività

Partecipazione al concorso indetto dalla Società Italiana della Scienza del Suolo dal titolo "Il Suolo è .." che ha l'obiettivo di realizzare e raccogliere immagini fotografiche, video, poster o elaborati prodotti dagli studenti che rappresentino in modo originale e significativo il suolo, alla scoperta delle sue caratteristiche morfologiche e dei suoi servizi eco - sistemici.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● ECONOMIA CIRCOLARE IN AZIENDA



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo dell'imprenditorialità sostenibile e basata sull'economia circolare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Con particolare riferimento all'indirizzo A.F.M. e S.I.A., il progetto prevede la partecipazione a seminari e conferenze di Confindustria dedicate al tema dell'Economia circolare, nonché a visite e percorsi di alternanza presso Aziende riconosciute a livello Internazionale per aver spostato una politica di imprenditoria sostenibile e basata sulla circolarità economica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: INNOVAMENTI COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

InnovaMenti è un'iniziativa nazionale del Ministero dell'Istruzione realizzata dalle Équipe Formative Territoriali, operative già dall'A.S. 2019/2020, per sostenere la realizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, per accompagnare la formazione dei docenti, nonché supportare il potenziamento delle competenze degli studenti, diffondendo metodologie didattiche innovative e sostenibili. InnovaMenti, è un progetto innovativo dall'impianto ispirato fortemente all'educational game.

Una proposta ragionata di brevi esperienze di apprendimento, ideate per offrire ad alunni e docenti di ogni ordine e grado,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

l'opportunità di esplorare alcune metodologie attive, nel rispetto della programmazione curricolare del docente. Tali esperienze sono proposte come sfide didattiche e inserite all'interno di un meccanismo di educational game, innescato e sostenuto dall'assegnazione di simbolici badge al gruppo classe, alla conclusione di ogni esperienza. Cinque sono le sfide didattiche ispirate a cinque metodologie: gamification, inquiry, storytelling, tinkering, hackathon. Altrettanti sono anche gli hashtag utili a condividere le esperienze sui social, per entrare in contatto con la creativa comunità scolastica di InnoVAmenti, secondo un calendario articolato lungo l'intero anno scolastico.

Titolo attività: MAB LAB (PNSD)
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto – percorso – laboratorio del PNSD per la diffusione delle metodologie didattiche innovative. Si compone di una prima fase di training di gruppi di docenti, provenienti da diverse scuole di ordine e grado del territorio Nazionale. Il MAB è un percorso di Mappatura condivisa e partecipata di un territorio dalla quale emerge una proposta per la rivalutazione, il rilancio o la promozione del patrimonio culturale, artistico ed emozionale dei suoi paesaggi.

Il training, guidato da Teacher Guide, docenti precedentemente formati dal MAB, ha l'obiettivo di far conoscere ai docenti in formazione questo percorso attraverso una vera e propria esperienza immersiva in un territorio scelto nell'ambito della rete scolastica di appartenenza, durante la quale i docenti, organizzati in team, sperimentano le fasi del MAB (Geolocalizzazione, Osservazione, Cogenerazione, Azione ed Integrazione), attraverso passeggiate emozionali, uso di filtri emotivi, incontri con



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

stakeholders e diffusi momenti di lavoro in team per la realizzazione di una proposta finale che risponda ad una tematica assegnata che rappresenta l'esigenza del territorio designato.

Una volta formati, il percorso MAB entra in classe: ciascun docente del Team propone ad un gruppo di 25 studenti la mappatura di un territorio circoscritto e georeferenziato della sua città, educa il gruppo all'utilizzo degli strumenti del MAB e lo accompagna nelle diverse fasi fino alla realizzazione della proposta finale. Nell'ottica della metodologia del Challenge - based - Learning, le diverse proposte elaborate dai gruppi di studenti delle scuole ingaggiate partecipano ad un concorso finale. Sono e diventano protagoniste le competenze trasversali legate alla creatività, al coinvolgimento emotivo, allo spirito di iniziativa individuale e a quello di squadra.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

null - RMRI039012

LEON BATTISTA ALBERTI - RMTD03901L

LEON BATTISTA ALBERTI - RMTL039013

PERCORSO II LIV. "LEON BATTISTA ALBERTI" - RMTL03951C

Criteri di valutazione comuni

Ogni giudizio di valutazione viene espresso con un voto unico. Anche al termine del primo periodo il voto sarà espresso mediante un voto unico in tutte le discipline. La tabella che segue esprime la corrispondenza fra voto unico e giudizio.

Tabella della corrispondenza fra voto unico e giudizio

Si adottano inoltre griglie di valutazione dei singoli Dipartimenti (Linguistico, Matematico - scientifico del Biennio, Indirizzo Triennio MODA, CAT e SIA).

Voto Descrittore

1 - 3

Non rispetta le consegne, spesso si distrae e disturba. Possiede frammentarie e superficiali che non sa applicare e commette gravi errori nella esecuzione di compiti semplici. È incapace, anche se guidato, di effettuare una analisi ed una sintesi corrette. Si esprime con difficoltà, con poca chiarezza e proprietà di linguaggio. Le sue competenze nelle discipline sono molto scarse.

4

Non rispetta quasi mai le consegne e spesso si distrae. Possiede frammentarie e superficiali che spesso non sa applicare e commette errori nella esecuzione di compiti semplici. Ha difficoltà nella analisi e nella sintesi e manca di autonomia. Si esprime in modo confuso, spesso oscurando il significato del discorso. Le sue competenze sono molto limitate.

5

Non è sempre puntuale nelle consegne. Possiede non molto approfondite e talvolta frammentarie e



commette errori non gravi nella esecuzione di compiti semplici. È in grado di effettuare analisi solo parziali ed è impreciso nella sintesi e poco autonomo nella rielaborazione. Usa un linguaggio non sempre appropriato che talvolta oscura il significato. Le sue competenze sono modeste.

6

Assolve gli impegni e rispetta in parte le consegne. Partecipa al dialogo educativo. Possiede di base ma non approfondite e sa applicarle senza errori nella esecuzione di compiti semplici. Sa effettuare semplici analisi e sa sintetizzare e rielaborare le ma deve essere guidato. L'espressione non è sempre fluida ma è corretta.

7

Assolve gli impegni e rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo. Possiede di base e sa applicarle senza errori nella esecuzione di compiti semplici. Sa effettuare analisi, sa sintetizzare e rielaborare. L'espressione è fluida e corretta.

8

Si impegna e partecipa attivamente con iniziative personali. Possiede complete ed approfondite e sa applicarle in modo corretto e preciso nella esecuzione di compiti anche complessi. Sa effettuare analisi complete, è autonomo nella sintesi, rielabora con apporti critici. L'uso della lingua è sempre corretto e appropriato, l'espressione è fluida.

9

Partecipa attivamente e con significativi apporti personali al dialogo educativo. Possiede complete, ampie ed approfondite e sa applicarle correttamente nella esecuzione di compiti complessi e nella soluzione di problemi nuovi. È capace di cogliere gli elementi essenziali delle varie discipline e riesce a metterli in relazione, rielaborandoli in maniera critica e personale. Si esprime in modo corretto, chiaro, appropriato e fluido.

10

Partecipa attivamente e con significativi apporti personali al dialogo educativo. Possiede complete, ampie ed approfondite e sa applicarle correttamente nella esecuzione di compiti complessi e nella soluzione di problemi nuovi. È capace di cogliere gli elementi essenziali delle varie discipline e riesce a metterli in relazione, rielaborandoli in maniera critica e personale. Si esprime in modo corretto, chiaro, appropriato e fluido. Dimostra ottime capacità di analisi e sintesi.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



1) L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2) L'educazione civica sviluppa nelle Istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. L'insegnamento dell'educazione civica è finalizzato a:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Allegato:



programmazione uda educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

voto descrittore:

10

Comportamento sempre corretto e maturo. Rispetto nell'uso dei locali e delle attrezzature scolastiche. Frequenza assidua. Puntualità in classe. Partecipazione sempre attiva e propositiva alle lezioni e alle attività proposte. Costante disponibilità a collaborare in modo costruttivo per il raggiungimento di obiettivi didattici e educativi. Regolare e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche. Precisione nell'esecuzione dei compiti assegnati.

9

Comportamento sempre corretto e maturo. Rispetto nell'uso dei locali e delle attrezzature scolastiche. Frequenza regolare. Puntualità in classe. Partecipazione spesso positiva. Buona disponibilità a collaborare per il raggiungimento di obiettivi didattici e educativi. Regolare svolgimento delle consegne scolastiche. Esecuzione dei compiti assegnati adeguata. didattici e educativi.

8

Comportamento nel complesso corretto, anche se in presenza di lievi infrazioni sanzionate (richiami, note) del Regolamento d'Istituto. Sostanziale rispetto nell'uso dei locali e delle attrezzature scolastiche. Frequenza e puntualità in classe non sempre regolari. Sporadici ritardi. Partecipazione e interesse a tratti discontinui e non omogenei in tutte le discipline. Presenza di lievi episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni. Svolgimento delle consegne scolastiche non sempre regolare e puntuale. Non sempre preciso nella esecuzione dei compiti assegnati.

7

Comportamento non sempre corretto con infrazioni sanzionate (richiami, note, sospensioni) del Regolamento d'Istituto. Comportamento non sempre corretto con infrazioni sanzionate (richiami, note, sospensioni) nell'uso dei locali e delle attrezzature scolastiche. Frequenza discontinua. Scarsa puntualità nell'entrare in classe non giustificata da motivazioni valide. Partecipazione e interesse discontinui. Episodi di disturbo delle attività scolastiche. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati. Scarsa precisione nell'esecuzione dei compiti assegnati.

6

Comportamento spesso non corretto con ripetute infrazioni sanzionate (richiami, note, sospensioni) del Regolamento d'Istituto. Comportamento sovente scorretto con infrazioni sanzionate (richiami, note, sospensioni) nell'uso dei locali e attrezzature scolastiche. Elevato numero di assenze. Ritardi



ripetuti. Ritardi e/o assenze non giustificati tempestivamente. Interesse e partecipazione particolarmente saltuari. Disinteresse marcato in una o più discipline. Reiterata inosservanza delle consegne. Mancato o inadeguato svolgimento dei compiti assegnati

5

Comportamenti gravemente scorretti che hanno determinato sanzioni con allontanamento dalla comunità scolastica di almeno 15 giorni. Assenza di cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni di natura educativa irrogate.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe per gli studenti che abbiano riportato la sufficienza in tutte le discipline di studio ed un voto di condotta non inferiore a 6 / 10.

La non ammissione può avere luogo nei casi uguali o peggiori ai seguenti:

gravi insufficienze (4 o 3) in tre discipline e mediocrità (5) in altre due

gravi insufficienze (4 o 3) in quattro discipline

Il voto di condotta nel caso sia inferiore a 6/10 determina autonomamente la non ammissione, indipendentemente dalla votazione conseguita nelle singole discipline di studio.

Nello scrutinio finale il cdc delibera la **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO** per l'alunno per il quale si prevede un'effettiva possibilità di recupero delle carenze.

Il cdc delibera la sospensione del giudizio fino ad un massimo di 3 discipline con votazione inferiore a 6/10.

Entro la fine dell'anno scolastico medesimo, il cdc procede, attraverso prove dedicate, alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno con giudizio sospeso.

E' ammesso alla classe successiva lo studente che abbia conseguito una delle seguenti votazioni:

a) sufficienza in tutte e tre materie sospese

ovvero di aver raggiunto la sufficienza in due materie e di aver dimostrato nella terza un significativo miglioramento

b) sufficienza in tutte e due le materie sospese

c) sufficienza nella sola materia sospesa

Non è ammesso alla classe successiva lo studente con sospensione di giudizio che non abbia dimostrato interesse ed impegno nel colmare le proprie lacune, attraverso gli strumenti di recupero se offerti dalla scuola e/o lo studio e l'impegno individuale, comunque richiesti.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

in ottemperanza alle norme di legge

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Per le classi III, IV e V corso antimeridiano i punti di credito sono assegnati in base alla media dei voti e durante il processo di attribuzione si può verificare uno dei due seguenti casi:

- a) se la parte decimale della media è superiore a 0,50 si attribuisce il massimo previsto dalla banda di oscillazione;
- b) se la parte decimale della media dei voti è pari o inferiore a 0,50 viene attribuito il minimo previsto dalla banda di oscillazione.

Nei casi in cui lo studente ha avuto la sospensione del giudizio agli scrutinio di giugno ed ha pertanto avuto debiti in una o più discipline, indipendentemente dalla media che risulta dallo scrutinio degli esami di recupero, sarà attribuito il minimo della il minimo previsto dalla banda di oscillazione, a meno che, all'unanimità, il consiglio non decida di far valer la media dei voti in quanto lo studente ha dimostrato un significativo miglioramento nel superamento delle discipline sospese.

In fase di attribuzione del credito viene valutata positivamente la partecipazione e l'interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha esplicitato i principi di inclusività nel PTOF e nel PAI, ha individuato i componenti di una Commissione (Commissione Inclusione e Benessere) che ha facilitato l'accesso alle diagnosi da parte dei docenti mediante strumenti di decodificazione, ha fornito informazioni sulla normativa relativa ai BES, ha coinvolto nel processo di inclusione tutte le figure preposte (CdC, famiglie, personale ATA, ASL). A livello generale, l'integrazione viene attuata in modo efficace attraverso i progetti che hanno per oggetto l'accoglienza, la lotta alla dispersione scolastica, il tutoraggio tra pari, lo sportello d'ascolto. Un'intera area della progettazione riguarda la dimensione comunicativa e le relazioni interpersonali tra pari e tra docenti e alunni. Alcune attività anche pomeridiane come i gruppi di studio tra pari, il laboratorio teatrale nonché il progetto Erasmus+ prevedono forme di didattica inclusiva. La formazione dei docenti neoassunti e di ambito, ha previsto moduli dedicati all'inclusione e all'uso delle nuove tecnologie nella didattica. Numerosi docenti hanno partecipato al corso di formazione sui DSA. L'Istituto ha inoltre attivato il progetto - percorso Non uno di Meno, promosso dall'ANPE Lazio che implementa la figura del Pedagogista all'interno della scuola per la riflessione e la trattazione delle molteplici problematiche sociali e per la cura delle relazioni nell'ambiente scolastico, luogo fondamentale della formazione affettiva ed emotiva della persona.

Recupero e potenziamento

La scuola cura il rispetto delle differenze e della diversità'. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà sono quelli che provengono da ambienti e/o famiglie svantaggiati. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento vengono adottate diverse strategie di didattica inclusiva come attività peer to peer, lavori di gruppo, tutoraggio, cooperative learning, uso di nuove tecnologie. A ciò si accompagna un coinvolgimento delle famiglie attraverso la condivisione degli obiettivi programmati e il monitoraggio del percorso individualizzato. La scuola monitora gli esiti anche attraverso il questionario online sull'inclusività che ha evidenziato un buon grado di inclusione.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Valutazione attraverso verifiche equipollenti o identiche alla classe. Monitoraggio del grado di disabilità attraverso il docente di sostegno



Aspetti generali

COLLABORATORI 1° e 2° DEL DS	INCARICO	ORGANI COMMISSIONI GRUPPI DI LAVORO DI RIFERIMENTO
Prof.ssa MARIA IDA PARENTE	<ul style="list-style-type: none">- Sostituisce il DS in caso di assenza del docente con funzioni vicarie assumendone i compiti- Collabora con il DS per una gestione improntata a criteri di efficienza ed efficacia- Collabora per la formazione delle classi, l'inserimento di studenti provenienti da altri istituti e coordina gli esami integrativi- Coordina le attività di orientamento, dispersione e riorientamento- Coordina la preparazione dei lavori dei consigli di classe e delle riunioni per discipline- Collabora con il Ds per il controllo dei verbali dei Consigli di classe e degli scrutini- Coordina e calendarizza le attività del PTOF i progetti, i concorsi proposti alle classi	DS Funzioni Strumentali Referenti Commissioni



	<ul style="list-style-type: none">- Coordina le attività riguardanti gli alunni diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento e ogni altra forma di bisogno educativo speciale- Coordina l'organizzazione di somministrazione delle prove INVALSI- Organizza l'attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni- Gestisce le richieste di assemblee di classe e di Istituto- Collabora alla stesura di circolari e avvisi- Cura i rapporti con gli alunni e coordina uscite didattiche e iniziative extracurricolari, coordinando le attività della relativa F.S.- Coordina l'attività didattica relativamente a: esame di stato, simulazione prove d'esame, esami integrativi e di idoneità, corsi di recupero, corsi di consolidamento compresi contatti scuola-famiglia- Coordina sostituzioni permessi, recuperi, ore eccedenti del personale Docente (su indicazione della commissione orario) del corso diurno	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none">- Autorizza entrate in ritardo e uscite anticipate- Svolge attività di accoglienza dei nuovi docenti- Cura i rapporti con le Famiglie	
Prof. ssa SARAH AMODEI	<ul style="list-style-type: none">- Sostituisce con potere di firma secondo la normativa vigente il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento- Collabora con il Ds per una gestione improntata a criteri di efficienza ed efficacia- Coordina le attività proposte dagli enti esterni e la gestione di eventi e manifestazioni che coinvolgono l'istituto- Coordina l'attività didattica relativamente a: esame di stato, simulazione prove d'esame, esami integrativi e di idoneità, corsi di recupero, corsi di consolidamento compresi contatti scuola-famiglia- Collabora per la formazione delle classi, per organici e cattedre docenti, comprese quelle di sostegno.- Collabora alla stesura di circolari e avvisi	



	<ul style="list-style-type: none">- Coordina le attività del Corso IDA/Serale- Coordina sostituzioni permessi, recuperi, ore eccedenti del personale Docente (su indicazione della commissione orario) del corso serale- Autorizza entrate in ritardo e uscite anticipate- Svolge attività di accoglienza dei nuovi docenti	
REFERENTI DI PLESSO	COMPITI E FUNZIONI	ORGANI COMMISSIONI GRUPPI DI LAVORO DI RIFERIMENTO
Sede centrale: Prof.ssa Parente Sede di via Brancati: Prof.ssa Bianchi e Prof. Piergiovanni	<ul style="list-style-type: none">- Accoglienza degli alunni alle prime due ore per ritardi e autorizzazione uscite anticipate- Organizzare le sostituzioni dei docenti assenti- Raccogliere esigenze relative a materiali e attrezzature necessarie al plesso- Segnalare eventuali situazioni di rischio con tempestività- Essere punto di riferimento organizzativo	DS Collaboratori del DS



FUNZIONI STRUMENTALI	COMPITI E FUNZIONI	ORGANI COMMISSIONI GRUPPI DI LAVORO DI RIFERIMENTO
<p>AREA 1</p> <p>IDENTITA' CULTURALE E PROGETTUALE D'ISTITUTO</p> <p>Prof.ssa Sarah Amodei</p> <p>OBIETTIVO: Accompagnare i processi di miglioramento della qualità dell'offerta formativa anche attraverso la redazione e la cura della documentazione strategica di Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aggiornamento, revisione e integrazione PTOF- Aggiornamento Piano di Miglioramento e RAV- Monitoraggio dei processi finalizzati al miglioramento- Rendicontazione sociale; accountability e diffusione dei risultati- Messa a punto dei Regolamenti e dei Protocolli- Verifica della coerenza delle attività progettuali rispetto alle priorità del PTOF.- Coordinamento e monitoraggio dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa- Produzione e aggiornamento della modulistica d'Istituto;- Predisposizione e somministrazione dei questionari di valutazione (allievi, docenti, famiglie)- Organizzazione e	<p>Commissione PTOF</p> <p>Commissione Regolamenti</p> <p>Commissione Internazionalizzazione</p> <p>Referente INVALSI</p> <p>Referente scolastico per il Covid-19 e sostituti</p> <p>Dipartimenti</p> <p>Coordinatori Consigli di Classe</p>



	<p>monitoraggio attività dei tutor e dei docenti neo assunti</p> <ul style="list-style-type: none">- Monitoraggio della situazione emergenziale in collaborazione con i coordinatori di classe (assenze, situazioni di fragilità, casi sospetti, didattica integrata, etc- Collaborazione in modo operativo con le altre funzioni strumentali/Commissioni e Gruppi di lavoro anche attraverso periodiche riunioni per scambio e confronto in vista di azioni comuni- Predisposizione e/o aggiornamento dei regolamenti e i protocolli di Istituto	
<p>AREA 2 INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE Prof. Dario Ciotoli</p> <p>OBIETTIVO: Favorire l'innovazione didattica e la trasformazione digitale per ripensare e semplificare i processi di insegnamento/apprendimento in chiave efficace e creativa</p>	<ul style="list-style-type: none">- Coordinamento, monitoraggio e disseminazione delle buone pratiche e dei progetti di innovazione didattica e di sviluppo delle competenze digitali e della cittadinanza digitale degli Studenti- Formazione per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale- Supporto operativo alla Didattica Digitale Integrata e gestione del piano di interventi- Gestione e monitoraggio	<p>Animatore e Team Digitale FS AREA 3 FS AREA 4 Commissione Progetti Commissione PTOF Commissione Regolamenti Commissione Internazionalizzazione Referente PTCO</p>



	<p>del Piano di formazione del personale</p> <ul style="list-style-type: none">- Supporto al DS per organizzazione e gestione orario- Interventi e servizi per l'organizzazione funzionale della scuola- Potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali e potenziamento delle infrastrutture di rete- Gestione dei flussi comunicativi anche attraverso l'individuazione delle più efficaci strategie di comunicazione- Gestione sito web istituzionale;- Organizzare l'adesione e la partecipazione ai bandi del PNSD- Raccordo e gestione degli interventi con la Équipe Formativa Territoriale di competenza- Collaborare in modo operativo con le altre funzioni strumentali/Commissioni e Gruppi di lavoro anche attraverso periodiche riunioni per scambio e confronto in vista di azioni comuni	<p>Dipartimenti</p> <p>Coordinatori Consigli di Classe</p>
AREA 3	<ul style="list-style-type: none">- Coordinamento delle attività di accoglienza classi prime	FS AREA 1



<p>ORIENTAMENTO FORMATIVO E PROFESSIONALE</p> <p>Prof. Emiliano Piergiovanni</p> <p>OBIETTIVO: Guidare le studentesse e gli studenti a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita</p>	<ul style="list-style-type: none">- Organizzazione delle attività di orientamento con gli alunni delle scuole superiori di primo grado- Organizzazione di attività di orientamento per adulti- Organizzazione degli open day- Organizzazione e gestione delle attività di scuola aperta- Organizzazione e gestione delle settimane di orientamento alle facoltà universitarie, delle conferenze degli enti di formazione post diploma; orientamento professionale- Coordinamento dei progetti relativi all'orientamento in entrata e in uscita- Coordinamento delle attività connesse con i PCTO e organizzazione dei relativi percorsi di formazione sulla sicurezza- Auto-orientamento e riorientamento in itinere finalizzato alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni ed interessi- Organizzazione e coordinamento delle attività di formazione per le famiglie	<p>FS AREA 2</p> <p>FS AREA 4</p> <p>FS AREA 5</p> <p>Commissione Regolamenti</p> <p>Commissione internazionalizzazione</p> <p>Referente Corso IDA/Serale</p> <p>Referente PTCO</p> <p>Referente INVALSI</p> <p>Coordinatori Consigli di Classe</p>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none">- Collaborare in modo operativo con le altre funzioni strumentali/commissioni e gruppi di lavoro anche attraverso periodiche riunioni per scambio e confronto in vista di azioni comuni	
<p>AREA 4</p> <p>COSTRUIRE LA CITTADINANZA</p> <p>Prof.ssa Carla Supino</p> <p>OBIETTIVO: Sviluppare la cultura della cittadinanza attiva, promuovere la cultura dell'inclusione e il benessere a Scuola</p>	<ul style="list-style-type: none">- Favorire un approccio multidisciplinare al tema della cittadinanza attiva delle studentesse e degli studenti- Coordinamento delle iniziative finalizzate alla promozione della cultura dell'inclusione, della differenziazione e del benessere- Coordinamento dei progetti relativi alla prevenzione della dispersione scolastica- Supporto organizzativo alle attività e iniziative gestite dagli studenti- Gestione funzionale dei contatti e dei rapporti con il territorio di riferimento- Promozione e coordinamento di azioni educative e formative finalizzate alla cultura della salute, corretto stile di vita, sicurezza, della solidarietà, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture	<p>Referente Educazione Civica, Commissione Viaggi di istruzione e Uscite didattiche</p> <p>Commissione Internazionalizzazione</p> <p>Commissione Inclusione e Benessere</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Promozione di iniziative per la valorizzazione delle Eccellenze: certificazioni, gare- Coordina attività ed interventi finalizzati alla tutela della salute e alla sostenibilità ambientale- Collaborare in modo operativo con le altre funzioni strumentali/commissioni e gruppi di lavoro anche attraverso periodiche riunioni per scambio e confronto in vista di azioni comuni	
<p>AREA 5</p> <p>INCLUSIONE</p> <p>Proff. ssa Alessandra Aracri</p> <p>Prof.ssa Carmela Meo</p> <p>OBIETTIVO: promuovere una cultura inclusiva all'interno della scuola, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe e all'apprendimento nella maniera più attiva e autonoma possibile</p>	<ul style="list-style-type: none">- Collaborare in modo operativo con lo staff del DS, le altre funzioni strumentali/commissioni e gruppi di lavoro anche attraverso periodiche riunioni per scambio e confronto in vista di azioni comuni- Coordinamento degli aspetti organizzativi e gestionali per la realizzazione del Piano Annuale di Inclusione- Curare i rapporti con i Docenti, personale ATA , famiglie, ENTI LOCALI e altre Istituzioni/ associazioni al fine di migliorare l'offerta formativa per gli alunni con BES- Coordinare le attività di rilevazione dei BES	<p>Coordinatori di classe</p> <p>Funzioni Strumentali</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Supportare i Docenti nell'attuazione del PEI e del PDP- Promuovere la formazione e dell'aggiornamento degli insegnanti in materia BES- Coordinare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione- Predisporre l'invio telematico alla posta istituzionale di circolari (su modulo dedicato)- Raccogliere ed elaborare dati per il RAV ed il PdM- Consigliare circa il riorientamento degli alunni- Presentare l'attività negli open day nel periodo delle iscrizioni.	
	<ul style="list-style-type: none">- Contatti con le aziende e con i professionisti- Gestione delle attività di stage e attività connesse- Predisposizione della modulistica- Coordinamento con i tutor di classe- Monitoraggio delle attività svolte- Gestione su sistema Scuola	FS AREA 3



	& Territorio - Gestione archivio documentazione alunni post diploma	
NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE	COMPITI E FUNZIONI	
Prof.ssa Parente	- Aggiornamento del RAV	F.S. Area 1
Prof.ssa Supino	- Analisi e produzione di una riflessione sui dati raccolti	F.S. Area 2
Prof.ssa Roccasalva	- Monitoraggio degli obiettivi di miglioramento	F.S. Area 3
	- Collaborazione nei processi di miglioramento	F.S. Area 4 F.S. Area 5
REFERENTE PER IL CYBERBULLISMO	INCARICO	
Prof.ssa Supino	- Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio. - Supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti. - Relativamente alla parte	



	<p>dedicata alle misure per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, supportare nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del Patto di Corresponsabilità (D.P.R. 235/07).</p> <ul style="list-style-type: none">- Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio.- Collaborare per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto.- Partecipare ai corsi di formazione organizzati dagli enti territoriali.- Relazionare al Collegio dei Docenti riguardo alle proposte progettuali.- Promuovere la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione.- Coordinare iniziative di contrasto del bullismo e del Cyberbullismo, promosse dall'Istituto anche in rete con altre scuole.- Collaborare con le funzioni strumentali	
--	---	--



REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	INCARICO	
Prof.ssa Parente	<ul style="list-style-type: none">- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e di supporto alla progettazione.- Seguire l'aggiornamento normativo rispetto all'insegnamento dell'educazione civica- Esaminare ed elaborare proposte per le attività di educazione civica- Coordinare la formazione dei Docenti	
TEAM DIGITALE	COMPITI E FUNZIONI	
Animatore Digitale: Prof. Ciotoli Team: Prof. Ciotoli Prof.ssa Caretta Prof. Capparella Prof.ssa Nazzaro	<ul style="list-style-type: none">- Coordinamento della diffusione dell'innovazione digitale a scuola e delle attività del PNSD- Promozione della formazione interna nell'ambito del PNSD- Coordinamento e collaborazione con enti esterni per i progetti di robotica- Referente per il registro elettronico	



	<ul style="list-style-type: none">- Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso- l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la- partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative- Coinvolge la comunità scolastica, favorisce la partecipazione e stimola il- protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività,- anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti- alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura- digitale condivisa- Crea soluzioni innovative, individua soluzioni metodologiche e- tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della- scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa,	
--	--	--



	<p>anche in</p> <ul style="list-style-type: none">- sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure- Aggiornamento delle procedure relative alla modulistica presente sul sito- Predisposizione e cura dell'Autovalutazione di Istituto- Raccolta ed elaborazione dati per il RAV ed il PdM- Collabora all'aggiornamento del RAV come componente del Nucleo di- Valutazione- Organizza la somministrazione delle prove Invalsi- Analisi e rielaborazione dei test INVALSI- Predisposizione ed invio telematico alla posta istituzionale di circolari (su- modulo dedicato)- Interazione con lo staff di Presidenza, le altre FFSS, i Coordinatori di- Dipartimento, i Referenti e Coordinatori di attività	
--	--	--



TEAM PNRR DISPERSIONE	COMPITI E FUNZIONI	
Prof.ssa Mele Prof.ssa Meo Prof.ssa Roccasalva	<ul style="list-style-type: none">- Promozione di azioni mirate alla prevenzione della dispersione scolastica- Individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono- Progettazione e gestione degli interventi- Monitoraggio dell'efficacia degli interventi	
TEAM PNRR SCUOLA 4.0		
Prof. Bozzoli Prof.ssa Caretta Prof. Ciotoli Prof.ssa Guerriero Prof.ssa Parente Prof.ssa Marrocco Prof. Durastante	<ul style="list-style-type: none">- Predisposizione del progetto finalizzato ad attuare le seguenti Azioni:<ul style="list-style-type: none">- Trasformazione degli ambienti didattici tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1)- Potenziamento dei laboratori per le professioni digitali (Azione 2)	
RESPONSABILI DI TUTTI I LABORATORI E DELLE AULE SPECIALI	COMPITI E FUNZIONI	
Prof. Durastante	<ul style="list-style-type: none">- Giuridicamente è sub-consegnatario dei beni mobili che	Docente



	<p>compongono ogni singolo laboratorio di cui ha, per il periodo di consegna, piena responsabilità e di cui risponde a tutti gli effetti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Progettazione e gestione degli interventi.- In tale veste, provvede al controllo del materiale, al coordinamento delle attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione delle anomalie, guasti, furti, ecc., che si dovessero verificare, avvalendosi della collaborazione del personale tecnico.- Fa osservare il regolamento d'uso del laboratorio e ne propone le opportune integrazioni e rettifiche.- Esprime pareri e proposte al Dirigente scolastico ed al Consiglio di Istituto in ordine alle spese di investimento e di funzionamento inerenti il materiale da destinare al laboratorio di cui è responsabile. Firma i verbali di collaudo dei beni di nuovo acquisto ed i verbali di scarico inventariali dei beni non più utilizzabili.- Controlla l'uso del materiale di consumo necessario al	
--	--	--



	<p>funzionamento del laboratorio, dispone in merito alle giacenze ed alle scorte del materiale stesso coordinandosi con gli assistenti tecnici perché provvedano a richiedere i rifornimenti presso il competente ufficio.</p> <ul style="list-style-type: none">- Provvede a fornire al personale ausiliario tutte le istruzioni necessarie alla pulizia dei locali e del materiale del laboratorio.- · Nell'ambito dell'autonomia e dell'autorità di cui è investito dispone quanto è necessario per l'ottimale organizzazione ed il miglior funzionamento del laboratorio.	
TUTOR DOCENTI NEOASSUNTI	COMPITI E FUNZIONI	
<ul style="list-style-type: none">- Prof.ssa D'Aloise per Buonanno- Prof Moretti per Bonfant- Prof.ssa Mele per Tulimieri- Prof.ssa Azzali per Maiorano- Prof.ssa Roccasalva per Russo	<ul style="list-style-type: none">- Supporto al docente neoassunto nella stesura Stipula del patto formativo- Supporto al docente neoassunto nella stesura del Bilancio iniziale delle competenze- Supporto al docente neo assunto nella stesura Bilancio finale delle competenze- Attività di osservazione peer to peer nelle classi	



	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione all'incontro di valutazione conclusivo- Compilazione delle griglie di osservazioni e del registro delle attività peer to peer	
DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	COMPITI E FUNZIONI	
<ul style="list-style-type: none">- TECNICO-SCIENTIFICO per il primo Biennio: prof.ssa Bianco- STORICO-LINGUISTICO: prof.ssa Roccasalva- CAT: prof. Bozzoli- MODA: Magistro- SIA: M ele	<ul style="list-style-type: none">- Promozione e sostegno della condivisione degli obiettivi educativi- Progettazione didattica per aree disciplinari (UDA)- Individuazione e diffusione di buone pratiche in relazione ai risultati di apprendimento- Riflessione sui risultati prove invalsi e proposte di attività legate agli obiettivi del piano di miglioramento- Organizzazione di prove comuni- Definizione di griglie condivise- Definizione del curriculum della disciplina e del curriculum di istituto	
REFERENTE CPIA	COMPITI E FUNZIONI	
Prof. ssa Montelli	<ul style="list-style-type: none">- Contatti con le aziende e con	



	<p>i professionisti</p> <ul style="list-style-type: none">- Gestione delle attività di stage e attività connesse- Predisposizione della modulistica- Coordinamento con i tutor di classe- Monitoraggio delle attività svolte- Gestione su sistema Scuola & Territorio- Gestione archivio documentazione alunni post diploma	
COMMISSIONE CPIA		
Tutti i Docenti del Corso IDA		
REFERENTE SITO WEB		
Prof.ssa Caretta	<ul style="list-style-type: none">- Gestisce le comunicazioni su sito e social	
REFERENTE ORARIO		
Prof.ssa Amodei Prof. Ciotoli	<ul style="list-style-type: none">- Predisposizione orario delle lezioni	Docenti
COMMISSIONE ELETTORALE		



Prof Straccamore Prof.ssa Corona Ketty Casella	<ul style="list-style-type: none">- Organizzazione e gestione delle elezioni organi collegiali- Trasmissione dei risultati al dirigente scolastico e alla segreteria	
COMMISSIONE VIAGGI E USCITE DIDATTICHE		
Prof.ssa Parente Prof. Moretti Prof. Piergiovanni Prof.ssa Corona	<ul style="list-style-type: none">- Predisposizione regolamento- Collabora con i consigli di classe nella definizione delle mete e del percorso didattico- Collabora con la segreteria per la predisposizione di un piano annuale dei viaggi di istruzione	
COMMISSIONE INCLUSIONE	COMPITI E FUNZIONI	
Tutti i docenti di Sostegno	Predisposizione regolamento	F.S. area 5
REFERENTE INTERNAZIONALIZZAZIONE e PROGETTO ERASMUS+	COMPITI E FUNZIONI	
Prof.ssa Parente	<ul style="list-style-type: none">- Propone strategie utili a sostenere e rafforzare il profilo internazionale della scuola- Propone, sviluppa e monitora i progetti internazionali (Erasmus, Pon, ETwinning)	



	<ul style="list-style-type: none">- Ricerca e consolida gemellaggi anche a distanza- Coordina la progettazione- Coordina la Commissione Erasmus- Redige bandi progetto Erasmus	
COMMISSIONE ERSAMUS	COMPITI E FUNZIONI	
Prof. ssa Parente Prof.ssa Capparella Prof. ssa Bianchi Prof. ssa Magistro Prof.ssa Corona	<ul style="list-style-type: none">- Coadiuvare il referente Erasmus nelle attività previste dall'organizzazione del progetto Erasmus+- Gestione piattaforma- Relazioni con le scuole all'Estero	
COMMISSIONE PROGETTAZIONE	COMPITI E FUNZIONI	
Prof. Parente Prof.ssa Mele	<ul style="list-style-type: none">- Proporre strategie e materiali utili a sostenere e rafforzare la progettualità della Scuola Supportare nella stesura dei progetti	
COMMISSIONE PTOF	COMPITI E FUNZIONI	
Prof.ssa Parente	Funzione Strumentale Area 1	F.S. area1



Prof.ssa Roccasalva		
RESPONSABILE LEGALITA'	COMPITI E FUNZIONI	
Prof.ssa Supino	<ul style="list-style-type: none">- Coordina attività e progetti finalizzati alla promozione del rispetto delle regole democratiche del vivere comune, alla conoscenza delle Istituzioni, dell'integrazione europea e mondiale.- Propone attività finalizzate allo sviluppo della cultura della sicurezza- Coordina attività ed interventi finalizzati alla tutela della salute e alla sostenibilità ambientale, alla tutela del patrimonio culturale, alla lotta alla contraffazione, corruzione ed evasione fiscale- Propone e coordina attività e progetti che contrastino le devianze e le dipendenze	
REFERENTE INVALSI	COMPITI E FUNZIONI	
Prof. Straccamore	<ul style="list-style-type: none">- Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV- Coadiuvare il D. S.	



	<p>Nell'organizzazione delle prove</p> <ul style="list-style-type: none">- Coordina lo smistamento alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede - alunni- Analizza ed espone al collegio i risultati delle prove	
REFERENTE PROGETTO MENNEA	COMPITI E FUNZIONI	
Prof. Moretti Gruppo di lavoro: Docenti di Scienze Motorie Prof. Piergiovanni	<ul style="list-style-type: none">- Predispone un piano annuale delle attività sportive- Propone e coordina le attività sportive delle classi- Organizza eventi	
TUTOR PCTO INDIRIZZO A.F.M.	COMPITI E FUNZIONI	
Prof.ssa Mele	<ul style="list-style-type: none">- Elabora il percorso formativo personalizzato- Assiste e guida lo studente nelle attività e ne verifica il corretto svolgimento- Monitora le attività e affronta le eventuali criticità- Predispone tutti i documenti necessari (patti formativi, scheda INAIL, foglio presenze, eventuali attestati)- Predispone un fascicolo per	



	ogni alunno	
TUTOR PCTO INDIRIZZO C.A.T.	COMPITI E FUNZIONI	
Prof. Bozzoli	<ul style="list-style-type: none">- Elabora il percorso formativo personalizzato- Assiste e guida lo studente nelle attività e ne verifica il corretto svolgimento- Monitora le attività e affronta le eventuali criticità- Predisporre tutti i documenti necessari (patti formativi, scheda INAIL, foglio presenze, eventuali attestati)- Predisporre un fascicolo per ogni alunno	
TUTOR PCTO INDIRIZZO MODA	COMPITI E FUNZIONI	
Prof.ssa Magistro	<ul style="list-style-type: none">- Elabora il percorso formativo personalizzato- Assiste e guida lo studente nelle attività e ne verifica il corretto svolgimento- Monitora le attività e affronta le eventuali criticità- Predisporre tutti i documenti necessari (patti formativi, scheda INAIL, foglio presenze, eventuali attestati)	



	- Predisporre un fascicolo per ogni alunno	
--	--	--

COORDINATORI E SEGRETARI

COORDINATORE, COMPITI:

- Illustrare a tutti i docenti (a tempo indeterminato nuovi; a tempo determinato o con incarico breve) la situazione e le peculiarità della classe
- Farsi portavoce di particolari problemi od esigenze degli alunni, dei genitori o dei docenti rappresentandoli in sede di Consiglio o direttamente al dirigente Scolastico, oppure ai suoi Collaboratori.
- Farsi portavoce nelle assemblee con i genitori (può essere delegato da tutto il CdC a conferire con gli stessi per problemi dei singoli studenti); presiedere le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali
- A livello di singolo alunno raccogliere dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di classe coordinare interventi pluri ed interdisciplinari, attività di recupero, di laboratorio, ecc.
- Tenere rapporti con gli operatori della ASL nel caso ci fosse bisogno
- Avere costantemente aggiornata la situazione delle assenze degli allievi segnalando tempestivamente (anche inviando specifiche comunicazioni scritte alla famiglia tramite la Presidenza) tutti i casi di assenze fuori norma e/o non chiari come da regolamento del Consiglio d'Istituto. La situazione aggiornata sarà presentata ad ogni riunione del consiglio di Classe insieme ai ritardi ed ai provvedimenti disciplinari così come rilevati dal registro di class



- Controllare, in caso di comunicazioni importanti, che tutti i genitori siano venuti a conoscenza dell'avviso
- Svolgere la funzione di tutor nei confronti degli studenti della classe, sostenendo ed indirizzando i ragazzi nello studio e nella crescita, avvalendosi della collaborazione degli altri docenti del Consiglio di Classe
- Presiedere, in quanto delegato dal Dirigente Scolastico, il Consiglio di Classe
- Ha rapporti costanti con il DS in merito alle situazioni della classe, studenti, docenti, genitori

CLASSE	COORDINATORE	TUTOR PCTO	COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA
1° A AFM	Prof.ssa Corona		Prof.ssa Guerriero
2° A AFM	Prof.ssa Nacher		Prof. Morrone
3° A SIA	Prof. ssa Baroni	Prof.ssa Necci	Prof.ssa Guerriero
4° A SIA	Prof. Mariano	Prof.ssa Verduci	Prof.ssa Guerriero
5° A SIA	Prof.ssa Badaracchi	Prof.ssa Necci	Prof.ssa Guerriero
1° B AFM	Prof.ssa Liberati		Prof.ssa Ambrosio
2° B AFM	Prof.ssa Iglizzi		Prof.ssa Supino
3° B SIA	Prof.ssa Maiorano	Prof.ssa Verduci	Prof.ssa Supino
4° B SIA	A rotazione	Prof.ssa Marrocco	Prof.ssa Supino
5° B SIA	Prof.ssa Supino	Prof.ssa Supino	Prof.ssa Supino



1° C AFM	Prof.ssa Alfonsi		Prof. Mancinelli
2° C AFM	Prof. Di Santo		Prof. Morrone
3° C SIA	Prof.ssa Spaziano	Prof.ssa Romano	Prof. Morrone
4° C SIA	Prof.ssa Mele	Prof.ssa Mele	Prof. Morrone
5° C SIA	Prof.ssa Rampa	Prof.ssa Mele	Prof. Maselli
1° D AFM	Prof.ssa Saccoccio		Prof. Mancinelli
2° D AFM	Prof.ssa Dentato		Prof. Morrone
3° D SIA	Prof. ssa Marrocco	Prof.ssa Marrocco	Prof. Maselli
4° D SIA	Prof. Piergiovanni	Prof.ssa Roccasalva	Prof. Maselli
5° D SIA	Prof.ssa Romano	Prof.ssa Roccasalva	Prof. Maselli
2° Q AFM	Prof.ssa Roccasalva	Prof.ssa Badaracchi	Prof.ssa Parente
1° A CAT	Prof.ssa Bianco		Prof.ssa Marrese
2° A CAT	Prof. Straccamore		Prof.ssa Parente
3° A CAT	Prof.ssa Nizza	Prof. Lupo	Prof.ssa Ferrieri
4° A CAT	Prof.ssa Ferrieri	Prof.ssa Leoni	Prof.ssa Ferrieri
5° A CAT	Prof.ssa D'Aloise	Prof. Tufo	Prof.ssa Ferrieri



5° B CAT	Prof. Papò		
2° Periodo CAT IDA	Prof.ssa Montelli		
3° Periodo CAT IDA	Prof.ssa Montelli		
1° A MODA	Prof.ssa Capparella		Prof. Mancinelli
2° A MODA	Prof.ssa Morabito		Prof. Mancinelli
3° A MODA	Prof.ssa Porrino	Prof.ssa Civilini	Prof.ssa Ciocia
4° A MODA	Prof.ssa Cozzi		Prof. Gorga
5° A MODA	Prof.ssa Magistro	Prof.ssa Cassandro	Prof. Gorga
1° B MODA	Prof. ssa Colucci		Prof. Mancinelli
2° B MODA	Prof. Ciotoli		Prof. Mancinelli
3° B MODA	Prof.ssa De Rossi	Prof.ssa Ciocia	Prof.ssa Colucci
5° B MODA	Prof.ssa Di Pietro	Prof.ssa Bellomo	Prof.ssa Cocco
2° Periodo MODA IDA	Prof.ssa Zuccarello		
3° Periodo MODA IDA	Prof.ssa Zuccarello		



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA è titolare dall'as 23-24 ed espleta le seguenti funzioni: Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale ed è responsabile di ciò che le è stato assegnato.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ERASMUS PLUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SCUOLA ACCREDITATA

Approfondimento:

CONVENZIONE ERASMUS +

l'Istituto Alberti, a seguito di selezione nazionale, ha ottenuto l'accreditamento ERASMUS+ - AZIONE CHIAVE 1 - Settore Istruzione Scolastica per il periodo 2021-2027.

La convenzione con ERASMUS + e l'accreditamento consentono una forte accelerazione sul piano dell'Internazionalizzazione dell'Istituto e l'avvio dei progetti di mobilità KA1 ERASMUS 2021-2027 che coinvolgono Studenti, Personale Docente e non Docente.

La formazione europea diventa così un'esperienza di crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze.



Denominazione della rete: RETE ITEFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete si propone di promuovere l'offerta formativa degli Istituti Tecnici Economici; elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita finalizzate a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria riconducibili al Sistema Economico; promuovere la collaborazione tra gli istituti, le scuole e il sistema dell'impresa e delle Istituzioni del terzo settore al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive ed innovative per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti; rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale; promuovere, nelle forme più opportune, iniziative rivolte allo sviluppo qualitativo delle istituzioni associate ed ogni altra attività culturale e/o formativa che possa rivelarsi utile allo scopo; sostenere i soggetti associati nei processi di innovazione anche attraverso iniziative progettuali nell'ambito di programmi regionali, nazionali, comunitari ed internazionali; favorire l'immagine e la conoscenza degli istituti tecnici dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing,



anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica, economica ed imprenditoriale; promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda; partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità del presente accordo.

Denominazione della rete: **FEDERAZIONE ITALIANA BOCCE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione dell'Istituto con la FIB si inserisce e consente sia la realizzazione delle attività sportive teorico-pratiche nell'ambito del programma dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing – AFM, ma la collaborazione con l'Associazione, per l'alto contenuto formativo ed educativo delle



attività sportive che (La FIB è una federazione sportiva nazionale riconosciuta dal CONI e dal CIP per l'attività delle bocce Paralimpiche), implementa in modo fondamentale l'offerta formativa nel garantire l'inclusione e la partecipazione sociale, prevenire la dispersione scolastica ed il disagio giovanile nonché lo sviluppo di essenziali competenze trasversali.

Coerentemente agli obiettivi specifici della disciplina per l'educazione fisica, si cercherà di creare una dimensione con una partecipazione attiva e coinvolgente di tutti gli alunni, senza discriminazione alcuna, vissuta nel rispetto di potenzialità e competenze di ciascuno atto far conoscere e promuovere lo sport delle Bocce

Fermo restando che l'organizzazione didattico-disciplinare e le connesse responsabilità delle attività in oggetto competono all'Istituto scolastico, la FIB si impegna - a titolo del tutto gratuito e comunque senza oneri a carico dell'Istituto - a garantire le sottoindicate azioni: mettere a disposizione degli allievi un esperto formatore per lo svolgimento di attività teorico-tecnico/pratiche per l'avviamento allo sport delle Bocce; mettere a disposizione strutture, attrezzature ed impianti, ubicati presso il Centro Tecnico Federale del Torrino, idoneo alla realizzazione delle attività in oggetto, sia in orario curriculare che extracurriculare; definire un percorso di attività nell'ambito del PCTO per lo sviluppo di competenze trasversali nell'organizzazione di eventi sportivi federali e attività arbitrale.

Denominazione della rete: **COMUNE DI ROMA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

LABORATORIO SU COME COSTRUIRE IL PROPRIO PERCORSO DI CARRIERA (VALIDO COME PCTO)

Denominazione della rete: **COMUNITA' DI SANT'EGIDIO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di volontariato presso la Comunità di sant'Egidio ricolte a tutti gli studenti ed al personale studentesco.



Denominazione della rete: LINK CAMPUS UNIVERSITY

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SCUOLA ACCREDITATA

Approfondimento:

OFFERTA FORMATIVA DIVERSIFICATA

Denominazione della rete: LUISS BUSINESS SCHOOL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SCUOLA ACCREDITATA

Approfondimento:

Progetto di alta qualità che prevede la formazione di alto livello dei docenti (Percorso Con la Scuola della Luiss Business School, dedicato alla Formazione Educativa per Competenze) e inoltre offre l'opportunità agli studenti di conoscere le realtà aziendali sul territorio nazionale, facilitando il percorso formativo indispensabile nel mondo del lavoro.

Denominazione della rete: S@LT PER LE STEAM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

IN RETE CON "IIS PONTI GALLARATE" E "LICEO CRESPI" DI BUSTO ARSIZIO, l'Istituto Alberti introduce e attiva percorsi di Apprendimento della lingua Italiana e della Letteratura attraverso la tecnica dello Story -Telling, di introduzione e potenziamento dello studio della robotica e del coding e di coniugazione attraverso la realtà virtuale tra l'arte e la scienza. L'obiettivo principe è di introdurre metodologie innovative in tutte le aree disciplinari con molteplici punti di integrazione e contaminazione tra le discipline.

Denominazione della rete: "RETE INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ AMCM"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

“PROGETTO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ AMCM”

La Multiculturalità è per noi il rapporto di Amore (Πγάπη) tra i Popoli del Mondo, tradotto in amicizia. Per capire la multiculturalità qui a Malta è necessario fare un ulteriore passo. L'uomo vuole conoscere – vuole verità. Verità è innanzitutto una cosa del vedere, del comprendere, della theoría, come la chiama la tradizione greca. Ma la verità non è mai soltanto teorica. Il semplice sapere, rende tristi. E di fatto – chi vede e apprende soltanto tutto ciò che avviene nel mondo, finisce per diventare triste. Ma verità significa di più che sapere: la conoscenza della verità ha come scopo la conoscenza del bene. Poiché riteniamo di porre, anche quest'anno, il cardine del Progetto Internazionale Multiculturalità AMCM, sul lavoro scolastico, come valore comune condiviso, che se svolto con amore, diventa edificante sia per gli studenti che per i discenti. Per attuare l'educazione multikulturale nelle II.SS., l'AMCM Associazione Multi Culturale Mondiale pone l'educazione multikulturale, alla base di qualsiasi rapporto discriminazione nelle scuole e nella società attraverso la promozione dei principi democratici di giustizia sociale. discriminazione nelle scuole e nella società attraverso la promozione dei principi democratici di giustizia sociale. pedagogico tra il docente ed il discente. L'educazione multikulturale è un concetto filosofico costruito sugli ideali di libertà, giustizia, uguaglianza, equità e dignità umana, come riconosciuto in vari documenti. Basti menzionare: la Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti; le costituzioni del Sud Africa e Stati Uniti; la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo adottata dalle Nazioni Unite. A tal proposito, affermiamo che, la nostra necessità sia di preparare gli studenti per le loro responsabilità in un mondo interdipendente, riconoscendo alle Scuole il ruolo che può svolgere nello sviluppo delle attitudini ed i valori necessari per una società democratica in tutti i campi: dalla cultura (scuola e



università) al Commercio (Aziende e Imprese) e all'Economia Politica (Enti Territoriali ed Istituzioni Governative). In tal modo, i valori delle differenze culturali e il pluralismo afferma che gli studenti, le loro comunità, e gli insegnanti debbano riflettere. Il percorso formativo – didattico -pedagogico, contesta ogni forma di discriminazione nelle scuole e nella società attraverso la promozione dei principi democratici di giustizia sociale.

Denominazione della rete: 'Essere le(g)ali in onore di Siani e Impastato'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Una rete di scuole per la legalità. Un'alleanza che va sotto il nome di 'Essere le(g)ali, in onore di Giancarlo Siani e Peppino Impastato'.

La rete vuole favorire lo scambio fra studenti delle diverse scuole come punto centrale dell'attività da programmare. Lo stesso logo gioca con le parole "legali" e "leali" che compaiono divise da una "g" e vogliono esprimere i concetti di onestà, sincerità e rispetto. Il verde utilizzato come sfondo, colore del quarto chakra, e la pianta stilizzata del liceo Majorana, costruito secondo una forma razionalista vuole ricordare la sede della Bauhaus, luogo portatore di valori democratici.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CON LA SCUOLA 2022-23

Progetto di alto pregio per la formazione dei docenti promosso dalla Università Luiss Business School che si compone di una serie di incontri, a distanza e in presenza, a cui partecipano gruppi di docenti di diverse scuole di ordine e grado del territorio nazionale. Gli incontri hanno tutti una base laboratoriale ed una dimensione progettuale. I docenti sono team di lavoro che nei diversi incontri sono chiamati a studiare studiano, ricercare, confrontarsi, simulare, progettare attività e contesti, elaborare strumenti e griglie di osservazione e valutazione, tutto ciò con l'obiettivo principe del percorso: disegnare esperienze educative a partire dalla sfera emozionale per lo sviluppo delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Amministrazione Trasparente e Spaggiari Segreteria Diditale

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--